



UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET



RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO 2025

**GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E
MUCURI – UFVJM**

2026



EQUIPE

Coordenação: Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD
Prof. Douglas Sathler dos Reis

Acompanhamento e Supervisão: Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA -
Portaria Prograd nº 12, de 24 de Março de 2026.

Titulares:

Marcus Alessandro de Alcantara - Interlocutor PET/UFVJM - Presidente do CLAA
Leila Aparecida da Silva - Representante Titular da PROGRAD
Vera Aparecida Cordeiro Siqueira Amaral – Representante da Pró-Reitoria de Extensão e
Cultura/PROEXC
Eduardo Miranda Braga – Representante Titular da Pró-Reitoria de Pesquisa e
Pós-Graduação/PRPPG

Aline de Souza Janerine – Representante Titular dos Tutores
Mariana Letícia Moraes - Representante dos Petianos

Suplentes:

Renata Luiz Ursine – Representante da PROGRAD
Márcia Kátia Alves Silva – Representante da PROGRAD
Henrique Alberto Alves Ferreira – Representante da PROEXC
Amanda Souza dos Santos – Representante da PRPPG
Ana Paula Nogueira Nunes – Representante dos Tutores PET
Douglas Rocha Paulino – Representante dos Petianos

Equipe pedagógica/ Diretoria/Prograd

Leila Aparecida da Silva - Pedagoga
Márcia Kátia Alves Silva - Técnica em Assuntos Educacionais
Renata Luiz Ursine - Técnica em Assuntos Educacionais



SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO.....	4
2 INTRODUÇÃO.....	5
3 METODOLOGIA.....	6
4 RESULTADOS.....	7
4.1 Da participação dos alunos do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.....	8
4.2 Do desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no âmbito do curso de graduação.....	11
4.3 Do alinhamento das atividades do grupo a políticas públicas e de desenvolvimento na sua área específica de atuação.....	18
4.4 Das publicações e participação em eventos acadêmicos de professores tutores e alunos bolsistas.....	20
4.5 Do coeficiente de rendimento acadêmico dos grupos.....	39
4.6 Autoavaliação para os alunos.....	45
4.7 Questionário de avaliação do tutor pelo petiano.....	52
4.8 Questionário de autoavaliação para os tutores.....	55
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	103



1. APRESENTAÇÃO

O presente Relatório Institucional do Programa de Educação Tutorial (PET) da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), referente ao ano de 2025, tem como finalidade sistematizar, analisar e evidenciar as atividades e ações desenvolvidas pelos grupos PET vinculados à instituição. O intuito é compilar informações e difundir o conhecimento sobre o Programa, promovendo maior transparência das ações realizadas à comunidade acadêmica.

O documento consolida informações provenientes dos relatórios anuais dos grupos PET, contemplando suas ações de ensino, pesquisa e extensão, bem como sua contribuição para a formação acadêmica, científica, cidadã e profissional dos estudantes de graduação.

Além disso, o relatório busca demonstrar o alinhamento das atividades desenvolvidas com os objetivos do PET, conforme diretrizes do Ministério da Educação (MEC), e com os princípios estabelecidos no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da UFVJM.

Este relatório também se configura como instrumento de avaliação institucional, permitindo identificar potencialidades, desafios e perspectivas para o fortalecimento do PET na UFVJM, reafirmando seu papel estratégico na qualificação da educação superior e no desenvolvimento regional.



2. INTRODUÇÃO

O PET constitui uma política pública do Ministério da Educação voltada à melhoria da qualidade da graduação, fundamentada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e na formação acadêmica de excelência.

Na UFVJM, o PET está estruturado em diferentes grupos temáticos e interdisciplinares, que atuam de forma articulada no desenvolvimento de atividades acadêmicas, científicas e sociais, contribuindo significativamente para a formação integral dos estudantes e para o fortalecimento da universidade pública.

Atualmente, a UFVJM possui 07 (sete) grupos de Educação Tutorial junto ao MEC, quais sejam:

- PET Química para o Vale do Jequitinhonha;
- PET Odontologia no Vale;
- PET Estratégias para Diminuir a Retenção e a Evasão;
- PET Novas tecnologias voltadas para o ensino;
- PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma;
- PET Conexão dos Saberes;
- PET CAMPESINATO - Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas na construção do enfrentamento às Mudanças Globais.

No ano de 2025, os grupos PET da UFVJM desenvolveram um conjunto diversificado de ações, abrangendo desde atividades de apoio ao ensino e permanência estudantil até projetos de extensão junto à comunidade e produção científica relevante. Essas ações evidenciam o compromisso institucional com a inovação pedagógica, a inclusão social, a redução das desigualdades e o desenvolvimento regional.

Nesse contexto, o presente relatório apresenta uma análise integrada das atividades realizadas pelos grupos PET, destacando seu alinhamento aos objetivos do programa, sua aderência ao Projeto Pedagógico Institucional e sua contribuição para políticas públicas educacionais, científicas e sociais.



3. METODOLOGIA

A metodologia de análise e elaboração deste relatório baseou-se em uma abordagem de natureza qualitativa (Ludke; André, 2013) e quantitativa em Educação (Gatti, 2004), estruturada a partir de três fontes principais de dados:

Análise Documental: análise dos relatórios anuais de 2025 de cada grupo PET, com foco na extração de informações sobre: participação dos alunos do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET; desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no âmbito do curso de graduação; alinhamento das atividades do grupo a políticas públicas e de desenvolvimento na sua área específica de atuação; publicações e participação em eventos acadêmicos de professores tutores e alunos bolsistas.

Coleta de Dados Primários: aplicação de questionários estruturados para os discentes petianos (<https://forms.gle/75MnJvDvUK7fQa55A>) e tutores (<https://forms.gle/Uf8yuX2kPn7x6FHe6>). O questionário aplicado aos tutores foi adaptado do questionário elaborado e validado por Santos, Gaydeczka e Malpass (2023).

Consulta a Sistemas Acadêmicos: Acesso ao banco de dados oficial da universidade para a obtenção de informações complementares e validação do Coeficiente de Rendimento Acadêmico (CRA) dos integrantes dos grupos, mediante consulta direta junto aos tutores.



4. RESULTADOS

A análise dos relatórios anuais do ano de 2025 demonstrou que os grupos PET UFVJM mantiveram uma atuação alinhada às diretrizes e objetivos do programa. No ano de 2025, os grupos PET desenvolveram um total de 75.505 horas distribuídas em atividades articuladas ao ensino, pesquisa e extensão, com forte impacto acadêmico, social e regional.

As ações envolveram: formação acadêmica e profissional qualificada; atividades com foco na redução da evasão e retenção; integração universidade–sociedade; popularização da ciência e promoção da equidade social. Houve também forte atuação interdisciplinar e interinstitucional, com destaque para eventos integradores como INTERPET e XI SINTEGRA (Semana da Integração: Ensino, Pesquisa e Extensão da UFVJM), além da participação de representantes dos grupos PET no EnaPET realizado Brasília.

A análise integrada dos relatórios dos grupos, dos instrumentos de acompanhamento institucional e do PPI da UFVJM demonstrou elevada aderência das ações desenvolvidas aos eixos estratégicos da instituição. Os registros evidenciam que as atividades realizadas em 2025 estiveram predominantemente relacionadas a diretrizes institucionais voltadas à melhoria da qualidade da graduação, à redução dos índices de retenção e evasão, à promoção da permanência e do êxito acadêmico, ao fortalecimento de políticas de inclusão e diversidade, à inovação pedagógica, à interdisciplinaridade e à integração entre universidade e sociedade. Destaca-se a convergência das ações desenvolvidas pelos grupos PET com metas expressamente previstas no PPI, como a criação de espaços de reflexão sobre permanência estudantil, o desenvolvimento de estratégias de acolhimento e acompanhamento acadêmico e a implementação de ações voltadas ao apoio de estudantes em situação de vulnerabilidade social e acadêmica.

Corroborando essa análise, os dados institucionais demonstraram que 100% dos tutores afirmaram haver articulação entre as atividades desenvolvidas pelos grupos e os projetos pedagógicos dos cursos de graduação aos quais estão vinculados, reforçando o papel estratégico do PET como instrumento de operacionalização dos princípios formativos, pedagógicos e sociais estabelecidos pela instituição.



Os resultados detalhados estão organizados nos seguintes subtópicos: participação dos alunos do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET; desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no âmbito do curso de graduação; alinhamento das atividades do grupo a políticas públicas e de desenvolvimento na sua área específica de atuação; publicações e participação em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas; CRA dos grupos; autoavaliação para os alunos, avaliação do tutor pelo petiano e autoavaliação para os tutores.

4.1. Da participação dos alunos do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET

No ano de 2025, os estudantes vinculados aos grupos do PET da UFVJM participaram de um conjunto diversificado de atividades acadêmicas, científicas e extensionistas, evidenciando o caráter formativo, interdisciplinar e social do programa. Os grupos PET atuaram na implementação de ações de acolhimento, acompanhamento e apoio pedagógico, como programas de apadrinhamento de calouros, contribuindo diretamente para a permanência estudantil.

No eixo do **Ensino**, destacam-se as ações de Nivelamento desenvolvidas pelo grupo PET Química para o Vale do Jequitinhonha, PET Biologia no Vale do Jequitinhonha e o PET Novas Tecnologias voltadas para o ensino. Além das atividades de nivelamento em disciplinas básicas, estes dois últimos grupos promoveram minicursos, oficinas e produção de materiais didáticos voltados ao fortalecimento da aprendizagem discente. Os resultados foram positivos, com melhora no rendimento e maior engajamento dos estudantes durante as aulas, além de promover integração com os calouros e contribuir para a formação didática e profissional dos petianos, sob orientação da tutora.

No que se refere às iniciativas que articulam **Ensino e Pesquisa**, destacam-se as ações desenvolvidas pelos grupos PET Estratégias para Diminuir a Retenção e a Evasão, PET Química para o Vale do Jequitinhonha, PET Biologia no Vale do Jequitinhonha e o PET Novas Tecnologias. Esses grupos promoveram investigações sobre processos de ensino-aprendizagem, dificuldades acadêmicas, uso de tecnologias educacionais e



metodologias ativas, associando tais estudos à implementação de intervenções pedagógicas, como cursos de nivelamento, oficinas e produção de materiais didáticos. Essa integração possibilitou que os estudantes atuassem simultaneamente como pesquisadores e agentes de transformação do processo educativo.

No âmbito da **Pesquisa**, os estudantes dos grupos PET Química para o Vale do Jequitinhonha, PET Biologia no Vale do Jequitinhonha, PET Estratégias para Diminuir a Retenção e a Evasão e PET Odontologia no Vale estiveram envolvidos na elaboração e execução de projetos investigativos relacionados às suas áreas de formação, com destaque para estudos sobre processos de ensino-aprendizagem, divulgação científica, evasão e retenção, educação em saúde, meio ambiente e inovação tecnológica. Os discentes participaram ativamente da produção científica, com elaboração de resumos, artigos e materiais acadêmicos. O PET Novas Tecnologias voltadas para o ensino contribuiu especialmente com pesquisas voltadas ao uso de tecnologias digitais no ensino e à inovação pedagógica.

No eixo da **extensão**, observou-se forte atuação dos grupos PET Conexão dos Saberes e PET Campesinato - Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, cujas ações se voltaram diretamente para o diálogo com comunidades externas, especialmente em contextos de vulnerabilidade social, populações tradicionais e territórios rurais. Esses grupos desenvolveram projetos de educação popular, valorização de saberes tradicionais e promoção da cidadania.

Ainda quanto ao eixo da **extensão**, o PET Química para o Vale do Jequitinhonha, o PET Biologia no Vale do Jequitinhonha, o PET Novas Tecnologias voltadas para o ensino e o PET Odontologia no Vale também se destacaram na realização de atividades extensionistas em escolas públicas e comunidades, por meio de ações de educação científica, educação em saúde, preparação para o ENEM, oficinas e projetos itinerantes, promovendo a popularização do conhecimento e o acesso à universidade.

A preparação para o ENEM foi desenvolvida pelo PET Química para o Vale do Jequitinhonha em uma escola estadual de São Gonçalo do Rio Preto–MG, com estudantes do 2º e 3º anos. Foram trabalhadas questões de edições anteriores do ENEM envolvendo



química ambiental, orgânica, físico-química e inorgânica. Os petianos ministraram aulas com resolução de questões e simulados, contribuindo para a revisão e consolidação dos conteúdos. A atividade despertou maior interesse dos estudantes pela Química e obteve avaliação positiva por meio de questionários aplicados ao final.

No âmbito da articulação entre **Ensino e Extensão**, destacam-se as ações dos grupos PET Química para o Vale do Jequitinhonha, PET Biologia no Vale do Jequitinhonha, PET Odontologia no Vale e PET Conexão dos Saberes, que desenvolveram atividades voltadas à comunidade externa, especialmente em escolas públicas e espaços educativos não formais. Entre essas ações, incluem-se a realização de aulões preparatórios para o ENEM, oficinas temáticas, projetos itinerantes de popularização da ciência e atividades de educação em saúde. Tais iniciativas promoveram a aplicação prática do conhecimento acadêmico, ao mesmo tempo em que contribuíram para a formação didático-pedagógica dos estudantes e para o fortalecimento da relação entre universidade e sociedade.

Já os projetos que integraram de forma mais ampla as três dimensões, **Ensino, Pesquisa e Extensão**, foram evidenciados, sobretudo, nas ações dos grupos PET Estratégias para Diminuir a Retenção e a Evasão. Este grupo destacou-se pela execução de ações voltadas à permanência estudantil, formação acadêmica complementar e inovação pedagógica. Dentre estes, pode-se citar o projeto “*Assistência estudantil na UFVJM – conhecendo o edital e sanando dúvidas*”, voltada à orientação de estudantes quanto ao acesso às políticas institucionais de permanência. A iniciativa alcançou resultados expressivos, com média de 1.060 visualizações por publicação em redes sociais, além de contribuir para aumento de 200% nas inscrições no Programa Bolsa Permanência e redução de inconsistências documentais nos processos de inscrição.

O grupo PET Estratégias para Diminuir à Retenção e à Evasão desenvolveu também o projeto “*Livros sem Fronteiras: uma imersão no aprendizado de línguas a partir da abordagem literária*”, que registrou 199 inscrições e participação efetiva de 51 pessoas de diferentes localidades, promovendo o desenvolvimento de competências linguísticas, interculturais e acadêmicas. As atividades desenvolvidas evidenciam a consolidação do grupo como importante instrumento institucional de enfrentamento aos desafios relacionados à retenção e à evasão na UFVJM.



Destaca-se, ainda, que diversos projetos integradores foram potencializados por meio de eventos institucionais e intergrupos, como o INTERPET UFVJM, SINTEGRA e o EnaPET, que favoreceram o intercâmbio de experiências, a construção coletiva do conhecimento e o desenvolvimento de atividades interdisciplinares.

De maneira geral, os projetos integradores desenvolvidos no âmbito do PET/UFVJM em 2025 evidenciaram o fortalecimento de práticas acadêmicas inovadoras, a consolidação da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e o compromisso institucional com uma formação universitária de excelência, socialmente referenciada e voltada para o desenvolvimento regional.

A participação dos estudantes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET evidenciou o compromisso com uma formação acadêmica ampla e de excelência, pautada na indissociabilidade dessas dimensões, na construção coletiva do conhecimento e na responsabilidade social da universidade.

Os grupos PET não apenas oferecem oportunidades para os discentes aplicarem seus conhecimentos, mas também os capacitam para liderar, organizar e interagir com diferentes públicos, desde a comunidade acadêmica até populações em situação de vulnerabilidade. A participação em ações de extensão com grande impacto social, como os atendimentos em unidades móveis e as visitas ao Parque da Ciência, evidenciam o papel transformador do PET na formação de profissionais e cidadãos.

4.2. Do desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no âmbito do curso de graduação

Os grupos PET da UFVJM ao longo do ano de 2025, implementaram metodologias ativas e abordagens pedagógicas inovadoras, visando aprimorar o processo de ensino-aprendizagem e promover uma formação mais dinâmica e engajadora. Tais práticas incentivam o protagonismo estudantil, o pensamento crítico e a resolução de problemas, alinhando-se às demandas de uma educação superior contemporânea.

Quadro 1 – Metodologias ativas e abordagens pedagógicas inovadoras executadas pelos grupos PET da UFVJM no ano de 2025



PET - Biologia no Vale do Jequitinhonha		
Prática/Metodologia	Descrição	Impacto na Formação
Elaboração de sequências didáticas baseadas nas Metodologias e Abordagens Diferenciadas em Ensino de Ciências (MADECs).	Elaboração de roteiros de aula estruturados para facilitar a compreensão de conceitos complexos, com atividades práticas e discussões.	Melhora na assimilação de conteúdo, desenvolvimento da autonomia e do raciocínio lógico dos estudantes.
PET - Química para o Vale do Jequitinhonha		
Prática/Metodologia	Descrição	Impacto na Formação
Oferta de minicursos presencial/remoto aos discentes de graduação.	Foram ofertados diferentes minicursos. Temas: Currículo Lattes, Origin (gráficos), ChemSketch (estruturas químicas), tratamento de dados, relatórios técnicos e multimídia para apresentações.	A recepção do público participante também foi bastante favorável, destacando-se o impacto positivo dos minicursos na formação acadêmica e profissional dos discentes envolvidos. Os minicursos oferecem capacitação em ferramentas tecnológicas e práticas acadêmicas essenciais para o desenvolvimento profissional dos estudantes.
PET - Odontologia no Vale		
Prática/Metodologia	Descrição	Impacto na Formação
Capacitação em Odontologia digital	Foi realizado o convite para um profissional expert em escaneamento intra oral com iTero para realização da capacitação. O evento iniciou com parte teórica abordando conceitos, equipamentos, técnicas, vantagens e limitações baseado em evidências científicas. A segunda parte foi realizado workshop	A capacitação contribuiu para uma formação acadêmica ampla, atualizada e de qualidade. Permitiu ainda a integração de conhecimentos teóricos à prática clínica, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação superior



	com a prática do escaneamento e manipulação de imagem.	
Projeto Ferramentas Digitais	Promoveu a realização de aulas, com o objetivo de contribuir para o aprimoramento acadêmico dos estudantes. As atividades foram realizadas de forma presencial, no Campus I, e foi ministrada pela mestranda (ex petiana), Gabriela Paulino. A aula teve como tema “Normas ABNT” e “Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)”.	A atividade possibilitou o esclarecimento de dúvidas frequentes, contribuindo para a compreensão das normas e para a melhoria da produção acadêmica dos participantes. Também foram apresentadas bases de dados para busca e ferramentas para catalogação de arquivos. O aprendizado do uso consciente e estratégico da tecnologia mostra-se fundamental tanto na vida acadêmica quanto na atuação profissional, uma vez que contribui para a otimização do conhecimento, o desenvolvimento da autonomia e o aprimoramento de competências essenciais à formação universitária.

PET Novas tecnologias voltadas para o ensino

Prática/Metodologia	Descrição	Impacto na Formação
Atividade - Astronomia: Telescópio Orion e Balança Interplanetária	Foi desenvolvido um novo software onde o expectador ao subir na balança, consiga diferenciar seu Peso em diferentes planetas. Toda a programação foi realizada utilizando a linguagem de programação Python.	Possibilitou aos petianos e a todos os demais discentes e servidores da UFVJM que se interessam por ciência a terem uma visão e compreensão do Universo. O projeto chamou atenção de todos pois permite a visualização direta de astros que antes só eram observados por fotos ou vídeos. A proposta contribui de forma direta na discussão sobre novas tecnologias voltadas para o ensino. Além disso, com a colaboração de parceiros, astrônomos amadores do município de Teófilo Otoni, foram organizadas oficinas e minicursos para a equipe PET e demais colaboradores.

PET - Conexão dos Saberes



Prática/Metodologia	Descrição	Impacto na Formação
Café com PET: Um Bate Papo Sobre Diversidade, Racismo, População Negra, Branquitude e Literatura	Consiste em um espaço de reflexão democrática, através da construção do conhecimento de forma colaborativa e através das obras (artigos, dissertações, teses, livros) cuja a temática contemple assuntos referente as minorias sociológicas, com vistas a promover uma reflexão mais ampla no que diz respeito à diversidade, lugar de fala, respeito e direitos.	Esta atividade auxilia e fornece subsídios para viver com mais qualidade numa sociedade e universidade racista.
PET - CAMPESINATO		
Prática/Metodologia	Descrição	Impacto na Formação
Visitas aos Núcleos de Alternância e Tempo Comunidade	Petianos visitaram núcleos (ex.: Semeadores do Jequi, Grandes Sertões) e comunidades (Escola Família Agrícola Jacaré, Paraguai quilombola). Inclui vivência do cotidiano campesino, diagnóstico participativo e proposição de intervenções.	Conscientização para atuação sensível, planejamento de ações no escopo do PET.
PET - Estratégias para Diminuir a Retenção e a Evasão		
Prática/Metodologia	Descrição	Impacto na Formação
Desenvolvimento de projetos integradores, estruturados a partir de metodologias ativas, como aprendizagem baseada em projetos, produção de materiais educativos, cursos de capacitação, oficinas práticas, rodas	Foram ofertadas atividades com foco na melhoria da organização, gestão do tempo, marketing pessoal, redação de artigo científico, controle emocional, dentre outras.	As metodologias adotadas promoveram experiências formativas diversificadas, contribuindo para o desenvolvimento de competências acadêmicas, científicas, pedagógicas, tecnológicas e socioemocionais dos petianos e participantes externos. Os resultados registrados incluem:



de conversa, ações de divulgação científica, formação online síncrona e assíncrona, produção de e-books, cartilhas, materiais digitais e ações de orientação acadêmica e assistência estudantil.

- 200% de aumento nas inscrições no Programa Bolsa Permanência, a partir das ações educativas do projeto de assistência estudantil;
- alcance médio de 1.060 visualizações por publicação educativa em redes sociais;
- 199 inscritos no projeto *Livros sem Fronteiras*, com 51 participantes efetivos, ampliando competências linguísticas e interculturais;
- formação de 87 participantes no projeto *Biotecnologia para futuros cientistas*;
- capacitação de 26 participantes no projeto de inclusão digital e aplicações pedagógicas;
- formação de 7 participantes em oficinas de metodologia científica;
- atendimento de aproximadamente 40 estudantes da educação básica em ações de orientação universitária e saúde mental;
- participação de 53 integrantes da comunidade externa em ações de educação em saúde;
- formação técnica de 7 petianos em capacitação interna de primeiros socorros.

Os resultados evidenciam fortalecimento de competências relacionadas à liderança, comunicação científica, planejamento, trabalho em equipe, resolução de problemas, uso de tecnologias educacionais e compromisso social.

Fonte: Elaboração própria (2026).

A criação e o aprimoramento de recursos didáticos e materiais educacionais são pilares para a inovação pedagógica, oferecendo suporte visual, interativo e prático ao processo de aprendizagem. No ano de 2025, os grupos PET da UFVJM investiram na



produção de uma vasta gama de materiais, tanto físicos quanto virtuais, que enriqueceram as aulas e atividades complementares.

Quadro 2 - Materiais didáticos desenvolvidos pelos grupos PET da UFVJM no ano de 2025.

PET - Biologia no Vale do Jequitinhonha		
Prática/Metodologia	Descrição	Impacto na Formação
Produção de materiais didáticos para o Acervo Didático de Ciências Biológicas	Os petianos produziram materiais físicos (modelos, maquetes etc) e virtuais (jogos, quizz, podcasts etc).	Desenvolvimento de competências pedagógicas.
PET - Química para o Vale do Jequitinhonha		
Prática/Metodologia	Descrição	Impacto na Formação
Produção e Edição do Boletim da Química	Os petianos produziram o Boletim e divulgaram, por meio deste, diversas ações de pesquisa, ensino e extensão desenvolvidos na UFVJM.	Os petianos puderam consolidar suas habilidades de edição, escrita acadêmica/científica e a produção de diferentes mídias digitais.
PET - Odontologia no Vale		
Prática/Metodologia	Descrição	Impacto na Formação
Elaboração de guias e Ebook.	Atividade - Guia de instrumentais odontológicos Ebook: PET em ação: impactos do grupo PET Odontologia no Vale	Aprofundamento técnico-científico: a pesquisa, seleção e organização de conteúdos exigem estudo aprofundado sobre instrumentais odontológicos, protocolos clínicos e produção científica, consolidando conhecimentos específicos da formação em Odontologia. Desenvolvimento de competências didático-pedagógicas e



		desenvolvimento de competências digitais e de inovação.
PET Novas tecnologias voltadas para o ensino		
Prática/Metodologia	Descrição	Impacto na Formação
Novo Parque da Ciência da UFVJM	Foi construído o Novo Parque da Ciência da UFVJM em Teófilo Otoni, equipado com novos materiais interativos. Esses recursos impulsionaram a popularização e difusão da ciência, criando espaços inovadores de aprendizagem.	Aberto ao público geral, o projeto recebeu mais de 20.000 visitantes, fortalecendo o compromisso da UFVJM com a ciência, a educação e a divulgação científica! Contribuiu para o desenvolvimento de competências pedagógicas e socioemocionais.
PET - Estratégias para Diminuir a Retenção e a Evasão		
Prática/Metodologia	Descrição	Impacto na Formação
Desenvolvimento de materiais didáticos e produtos educacionais fundamentados em metodologias ativas, design instrucional, comunicação científica acessível e educação entre pares, utilizando recursos digitais, linguagem acessível, contextualização de problemas reais e integração entre diferentes áreas do conhecimento. Os materiais foram concebidos a partir da identificação de demandas institucionais relacionadas à permanência estudantil, formação acadêmica, educação em saúde, iniciação científica e inclusão educacional, priorizando acessibilidade, aplicabilidade prática e ampla disseminação por meios digitais e presenciais.	Foram produzidos vários materiais educativos, cartilhas, manuais orientativos, apostilas, conteúdos digitais e materiais lúdico-pedagógicos vinculados aos projetos, além de materiais de apoio para oficinas de metodologia científica, inclusão digital e ações extensionistas. E-books: "Saber que salva: Descomplicando os primeiros socorros", "Transplante de medula óssea", "Doação de sangue", "Uso racional de medicamentos", "Estrabismo", "Combate à Dengue"	A produção e aplicação dos materiais contribuíram para o desenvolvimento de competências em planejamento pedagógico, comunicação científica e extensão universitária, alcançando resultados como 200% de aumento nas inscrições no Programa Bolsa Permanência, média de 1.060 visualizações por publicação educativa, 199 inscritos em ação de formação linguística, 87 participantes em ações de divulgação científica, 26 participantes em capacitações sobre inclusão digital e 53 participantes em ações de educação em saúde.

Fonte: Elaboração própria (2026).



4.3 Do alinhamento das atividades do grupo a políticas públicas e de desenvolvimento na sua área específica de atuação

Ao analisar os relatórios anuais dos grupos PET da UFVJM referentes ao ano de 2025, observou-se um forte alinhamento das atividades desenvolvidas com as políticas públicas de suas respectivas áreas de atuação.

O relatório do PET Biologia no Vale do Jequitinhonha o relatório do PET Química no Vale do Jequitinhonha demonstrou alinhamento claro com as políticas públicas da educação superior, promovendo a indissociabilidade ensino–pesquisa–extensão (Lei nº 9.394/1996) e fortalecendo a permanência estudantil em territórios vulneráveis do Vale do Jequitinhonha e o Programa PET (MEC, Lei nº 11.180/2005).

O PET Odontologia no Vale apresentou sintonia com as políticas públicas da área da Saúde, especialmente com as diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e da Estratégia Saúde da Família (ESF). Suas ações integram prevenção, cuidado integral, multiprofissionalidade e atuação em comunidades vulneráveis, fortalecendo o tripé ensino–pesquisa–extensão. Em 2025, o grupo realizou diversas capacitações, atendimentos móveis e atividades de promoção da saúde comunitária. Destaca-se, ainda, a atuação do PET Odontologia no projeto de Memorial do Curso de Odontologia, configurando-se como uma iniciativa estratégica para a preservação da memória institucional e do patrimônio histórico da UFVJM.

O PET Estratégias para Diminuir à Retenção e à Evasão demonstrou alinhamento direto com políticas públicas voltadas à democratização do acesso, permanência e sucesso acadêmico na educação superior, temática que constitui prioridade tanto do Ministério da Educação quanto da UFVJM. As ações desenvolvidas pelo grupo possuem caráter interdisciplinar e evidenciam aderência às diretrizes do PET/MEC, bem como aos princípios estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), especialmente no que se refere à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, à permanência estudantil, à autonomia universitária e ao compromisso com o desenvolvimento regional. No âmbito das políticas de assistência estudantil, destaca-se o projeto “*Assistência estudantil na UFVJM: conhecendo o edital e sanando dúvidas*”, por meio do qual o grupo



atuou diretamente na orientação de estudantes quanto ao acesso aos programas institucionais de apoio estudantil, em consonância com a Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). A ação contribuiu para um aumento de 200% nas inscrições no Programa Bolsa Permanência, evidenciando impacto concreto no fortalecimento das estratégias institucionais de permanência acadêmica.

O grupo PET Estratégias para Diminuir à Retenção e à Evasão também desenvolveu ações alinhadas ao Plano Nacional de Educação, às políticas de extensão universitária e de formação integral, por meio de projetos como *“Livros sem Fronteiras: uma imersão no aprendizado de línguas a partir da abordagem literária”*, que registrou 199 inscritos, *“Contribuições para melhoria da qualidade da educação básica: inclusão digital e aplicações pedagógicas”* e *“Biotecnologia para futuros cientistas”*, fortalecendo a articulação entre universidade, escola e sociedade, além de contribuir para o desenvolvimento científico, tecnológico e educacional da região. Adicionalmente, projetos como *“Desvendando a classificação dos alimentos segundo o Guia Alimentar para a População Brasileira”* e *“Que Trem é Esse? Saber que salva: Descomplicando os primeiros socorros”* evidenciam alinhamento com políticas públicas de promoção da saúde, educação preventiva e formação cidadã. Somam-se a essas iniciativas ações voltadas a demandas regionais específicas do Vale do Jequitinhonha, como o fortalecimento da educação básica e o apoio a campanhas sociais e de saúde pública, ampliando o impacto social do grupo e sua contribuição para o desenvolvimento regional sustentável.

O relatório do PET Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino demonstrou alinhamento com políticas de educação superior e tecnologias educacionais, priorizando a redução da retenção e da evasão por meio de ações de tutoria, extensão e popularização da ciência no Vale do Mucuri. As atividades fortalecem a indissociabilidade ensino–pesquisa–extensão (LDB nº 9.394/1996). O Parque da Ciência/Planetário destacou-se como importante ação de impacto regional.

O PET Conexão dos Saberes revelou forte alinhamento com políticas de equidade racial, justiça social e valorização dos saberes populares. Suas ações promovem uma universidade pública antirracista e socialmente referenciada, integrando ensino e extensão em



territórios vulneráveis e contribuindo diretamente para as políticas institucionais de diversidade, um dos objetivos específicos do Programa PET.

Por fim, o relatório do PET-Campesinato demonstrou aderência às políticas públicas de educação rural e formação docente, especialmente no âmbito da Licenciatura em Educação do Campo (LEC). Suas atividades integram vivências comunitárias, extensão e formação sensível ao campesinato, apoiando o desenvolvimento regional no Vale do Jequitinhonha. Observa-se ainda alinhamento direto com a Política Nacional de Educação do Campo, das Águas e das Florestas – Novo Pronacampo (Portaria MEC nº 538/2025), que prioriza a qualificação do ensino rural, a pedagogia da alternância, a valorização dos saberes tradicionais e intervenções em territórios quilombolas e camponeses.

4.4 Das publicações e participação em eventos acadêmicos de professores tutores e alunos bolsistas

Com relação a produção científica desenvolvida pelos grupos, observou-se que os grupos PET da UFVJM tiveram uma produção expressiva no ano de 2025, conforme é evidenciado tanto no gráfico (Figura 1) quanto no quadro a seguir. As produções contemplam diferentes modalidades, incluindo artigos publicados em periódicos, capítulos de livros, trabalhos completos e resumos em anais de eventos, bem como apresentações orais, pôsteres e elaboração de materiais didáticos.

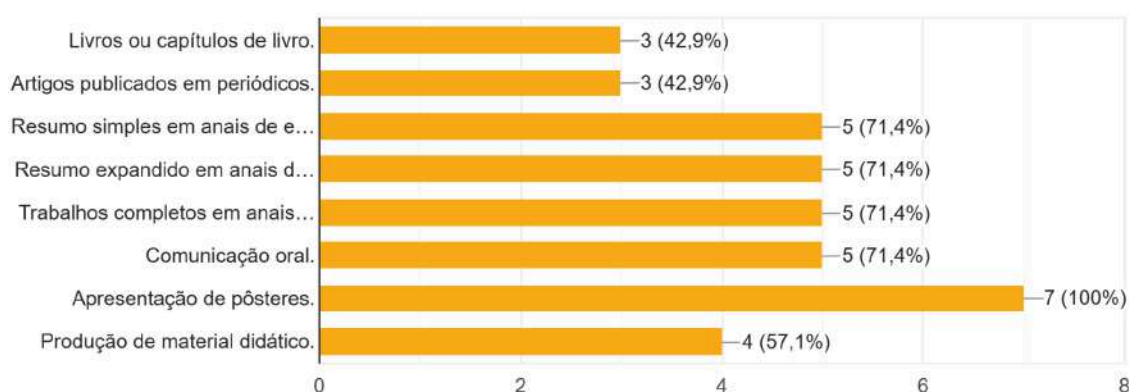




Figura 1 - Tipo de produção científica desenvolvida pelos grupos PET da UFVJM no ano de 2025

Quadro 3 - Produção científica dos grupos PET da UFVJM no ano de 2025.

PET Estratégias para diminuir a retenção e a Evasão na UFVJM	
Tipo de produção	Hiperlinks referentes às produções científicas
Livros ou capítulos de livro., Artigos publicados em periódicos., Resumo simples em anais de eventos., Resumo expandido em anais de eventos., Trabalhos completos em anais eventos., Comunicação oral., Apresentação de pôsteres., Produção de material didático.	Implementation of Concentrated Solar Energy in Brazil: Comparative Evaluation of the Parabolic Trough Collector in Diamantina-MG and Rosana-SP Impactos do grupo “Pet Estratégias” na formação e trajetória de seus egressos (2010 - 2023) Advances and challenges in identifying highability and gifted students: A decade of data. IMPACTO DO CURSO PREPARATÓRIO “BIOTECNOLOGIA PARA FUTUROS CIENTISTAS” NO DESEMPENHO DOS PARTICIPANTES DA OLIMPIÁDA BRASILEIRA DE BIOTECNOLOGIA, UMA ANÁLISE POR SEXO – 2022 A 2023 ARACÊ Dicas para organização dos documentos solicitados nos Editais do Programa de Assistência Estudantil da UFVJM Compreendendo a Síndrome de Guillain Barré (PDF) Atuação Multiprofissional no Atendimento ao Paciente com Parkinson (PDF) Uma Aventura no Combate à Dengue. que trem é esse? saber que salva: descomplicando os primeiros socorros (PDF) Enfermagem Baseada em Evidências: relatos de graduandos de um curso de Enfermagem (PDF) RELATOS DE GRADUANDOS DE UM CURSO DE FISIOTERAPIA ALIMENTOS FUNCIONAIS E SUA CADEIA PRODUTIVA: UMA BREVE REVISÃO DE LITERATURA. APRENDENDO SOBRE AUTOCUIDADO NO ENVELHECIMENTO: VIVÊNCIA EM EXTENSÃO SAÚDE MENTAL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA: UMA ANÁLISE DOS ATENDIMENTOS INDIVIDUAIS REALIZADOS EM MINAS GERAIS EM 2024 APLICAÇÃO DA METODOLOGIA DA ÁRVORE DE PROBLEMAS EM UM CURSO DA ÁREA DE EXATAS DA UFVJM



[OTIMIZAÇÃO DE CICLOS BINÁRIOS EM SISTEMAS GEOTÉRMICOS: ANÁLISE TERMODINÂMICA E SIMULAÇÕES COM OCTAVE](#)

[AVANÇOS E IMPACTOS DA SIMULAÇÃO FLUIDODINÂMICA COMPUTACIONAL NO DESIGN DE MOTORES DE COMBUSTÃO INTERNA](#)

[IMPACTOS DA SIMULAÇÃO COMPUTACIONAL EM MOTORES DE COMBUSTÃO INTERNA](#)

[PROMOVENDO CIÊNCIA E TECNOLOGIA: FORTALECENDO OPORTUNIDADES E CONHECIMENTO NA COMUNIDADE ACADÊMICA E EM DIAMANTINA](#)

[ANÁLISE DA COBERTURA VACINAL DE FEBRE AMARELA NO PERÍODO DE 2017 A 2024](#)

[CONSTRUINDO PONTES: ORIENTAÇÃO UNIVERSITÁRIA E SAÚDE MENTAL NAS ESCOLAS](#)

SOARES, Daniel Júnio Figueiredo et al. Retenção e evasão no curso de ciência e tecnologia da UFVJM: uma análise de dados integrada com a metodologia da árvore de problemas, Diamantina, MG. Relatório Técnico. Diamantina (MG), 2025. 67p.

ROCHA, Helenice Cordeiro et al. Identificação da contribuição de uma capacitação sobre primeiros socorros para o conhecimento de discentes do curso de Fisioterapia da UFVJM. Relatório Técnico. Diamantina (MG), 2025.

[ANUARIO PET ESTRATEGIÁS UFVJM 2025](#)

PET Odontologia no Vale

Livros ou capítulos de livro., Artigos publicados em periódicos., Resumo simples em anais de eventos., Resumo expandido em anais de eventos., Comunicação oral., Apresentação de pôsteres., Produção de material didático.

[Fundamentos diagnósticos e manejo clínico em odontologia](#)

[Guia para calouros](#)

[Ampliação do acesso à saúde bucal por meio do programa Universidade nas Comunidades: relato de experiência](#)

[Resumos em anais de evento](#)

[Anais da Semana da Integração: Ensino, Pesquisa e Extensão da UFVJM \(SINTEGRA UFVJM\) | Even3 Publicações](#)

PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma

Artigos publicados

[Anais da Semana da Integração: Ensino, Pesquisa e Extensão da UFVJM \(SINTEGRA](#)



em periódicos., Resumo simples em anais de eventos., Resumo expandido em anais de eventos., Trabalhos completos em anais eventos., Comunicação oral., Apresentação de pôsteres., Produção de material didático.	UFVJM Even3 Publicações ANAIS - 75º CONGRESSO NACIONAL DE BOTÂNICA DIMENSÕES AXIOLÓGICAS DA PERMACULTURA AO DISCUTIR QUESTÕES SOCIOCIENTÍFICAS SOBRE SISTEMAS DE PRODUÇÃO E COMERCIALIZAÇÃO DE ALIMENTOS; XV ENPEC – XV Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências Site do PET Biologia O artigo em periódico refere-se à submissão no ENID/Sintegra, que foi aceito para publicação na Educação Básica Revista, mas ainda não foi publicado.
--	---

PET-CAMPESINATO - Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas

Apresentação de pôsteres.	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS TRADICIONAIS DO VALE JEQUITINHONHA TECNOLOGIAS SOCIAIS E SABERES COMUNITÁRIOS: PRÁTICAS DE RESISTÊNCIA E SUSTENTABILIDADE NOS TERRITÓRIOS TRADICIONAIS PRÁTICAS DE ENSINO DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO, NO NÚCLEO DE ALTERNÂNCIA “GRANDES SERTÕES”, NORTE DE MINAS GERAIS ETNOMATEMÁTICA E O LÚDICO NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO CAMPO
------------------------------	--

PET Conexão dos Saberes

Resumo expandido em anais de eventos., Trabalhos completos em anais eventos., Comunicação oral., Apresentação de pôsteres.	1) Sintegra 2025 2) COPENE/Sudeste
---	---

PET Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino



Livros ou capítulos de livro., Resumo simples em anais de eventos., Resumo expandido em anais de eventos., Trabalhos completos em anais eventos., Comunicação oral., Apresentação de pôsteres.

[XI SINTEGRA](#)

[Da teoria à prática: como evidenciar a Matemática no cotidiano por meio de projetos mão na massa - Editora Dialética](#)

PET Química no Vale do Jequitinhonha

Livros ou capítulos de livro., Resumo simples em anais de eventos., Resumo expandido em anais de eventos., Trabalhos completos em anais eventos., Comunicação oral., Apresentação de pôsteres.

[Boletim da Química – edição 18](#)

[Boletim da Química – edição 19](#)

[Boletim Da Química: Uma Integração Entre Ações De Ensino, Pesquisa E Extensão Desenvolvidas Na Ufvjm](#)

[A Importância Do Instagram Do Pet Química Para A Divulgação Científica: Uma Análise De Seu Alcance E Engajamento](#)

[Ações Do Pet Química Na Divulgação Do Curso De Licenciatura Em Química Durante O #Vempraufvjm \(2025\)](#)

[Análise Do Alcance E Engajamento Das Mídias Sociais Do Projeto De Extensão Soemc](#)

[Análise Dos Impactos Das Ações Formativas Do Pet Química Para A Formação Inicial Dos Alunos Do Curso De Licenciatura Em Química Da Ufvjm](#)

[Boletim Da Química: Uma Integração Entre Ações De Ensino, Pesquisa E Extensão Desenvolvidas Na Ufvjm](#)

[Síntese E Caracterização De Um Dímero Peptídico Abp100 Conjugado Com 1,4,5,8-Naftaleno Tetracarboxílico Dianidrido \[Nda\] Modificado Com Dois Resíduos De Alanina](#)

[Síntese E Caracterização De Um Polímero De Coordenação Para O Desenvolvimento De Um Catalisador Baseado Em Ciamelurato](#)

[Percepções Dos Integrantes Do Pet Química Sobre A Química Forense E Seu Potencial](#)



[Para A Educação Básica](#)

Em relação à produção técnica, observa-se que os grupos PET da UFVJM também apresentaram resultados relevantes em 2025, com a oferta de cursos, oficinas, capacitações e produção de conteúdos digitais, como vídeos e materiais em redes sociais. Essas ações contribuíram significativamente para a disseminação do conhecimento e o fortalecimento da extensão universitária.

Destacam-se, nesse contexto, as iniciativas do PET Estratégias para Diminuir à retenção a evasão, com a oferta de cursos de maior duração e produção de mídias educativas; do PET Odontologia, com cursos e capacitações de curta duração voltados à comunidade acadêmica e profissional; e dos PET Biologia e PET Química, com forte atuação em mídias digitais e atividades formativas.

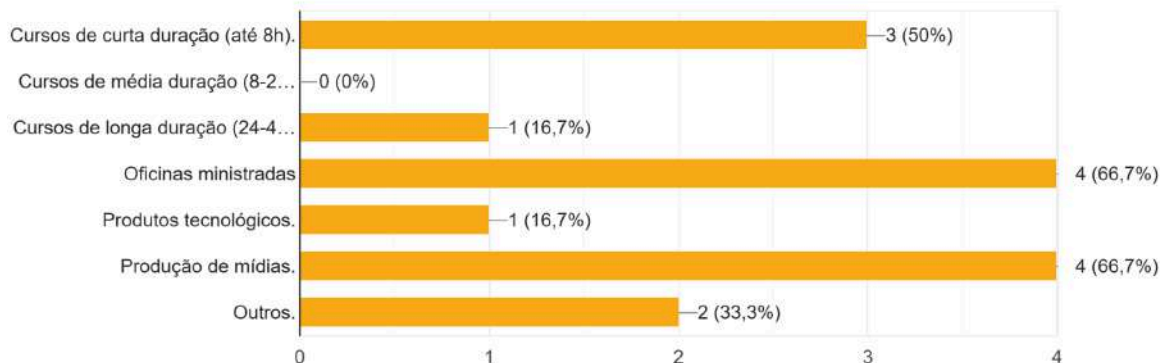


Figura 2 - Produção técnica desenvolvida pelos grupos PET da UFVJM no ano de 2025

Quadro 4 - Produção técnica dos grupos PET da UFVJM no ano de 2025.

PET Estratégias para diminuir a retenção e a Evasão na UFVJM	
Tipo de produção técnica	Hiperlinks referentes às produções técnica



<p>Cursos de longa duração (24-40h), Oficinas ministradas, Produção de mídias.</p>	<p>Curso de Biotecnologia para futuros cientistas – OBBIotec</p> <p>Curso de Biotecnologia para a Pós-graduação</p> <p>Curso de Inclusão Digital e Aplicações Pedagógicas – OBBIotec – Olimpíada Brasileira de Biotecnologia</p> <p>Curso – A pesquisa científica – OBBIotec – Olimpíada Brasileira de Biotecnologia</p> <p>▣ Redação de Artigo Científico - Ação Ensino</p> <p>Nutrição baseada no Guia Alimentar</p> <p>Ação de Ensino</p> <p>II Mostra Nacional da OBBIOTEC - Primeiro dia</p> <p>▣ II Mostra Nacional da OBBIOTEC - Segundo dia</p> <p>Publicação em rede social Instagram</p> <p>▣ Ação de Ensino: Desenvolvendo habilidades em resumo acadêmico: Como ...</p> <p>Você já conhece o curso de Turismo da UFVJM? Vem que @rianfigueiroo e @ac_santana vão apresentar um pouquinho deste universo maravilhoso ✈️ Venha você também, embarcar nesta jornada conosco 🌍 #vempratravessia ❤️ #turismo #ufvjm #empresajunior #diamantina #travessiajr #turismobrasil #ej #brasiljunior #nucleonorte</p>
--	--

PET Odontologia no Vale

Tipo de produção técnica	Hiperlinks referentes às produções técnica
<p>Cursos de curta duração (até 8h), Oficinas ministradas, Produção de mídias.</p>	<p>https://www.instagram.com/stories/highlights/18092392915692681/</p> <p>https://www.even3.com.br/participante/home/?h=1</p> <p>https://www.even3.com.br/participante/home/?h=1</p> <p>Saúde bucal para gestantes</p> <p>Periodontite e a nova classificação das doenças e condições periodontais</p> <p>Curso: Identificação de lesões bucais para profissionais da saúde</p> <p>Capacitação: Atendimento Clínico ao Idoso: Desafios e Estratégias de Cuidado</p> <p>Quanto Cobrar? Descomplicando a Precificação Odontológica</p> <p>Aula Aberta- Desafios do diagnóstico por imagens da ATM</p> <p>Odontologia Baseada em Evidências</p> <p>Aula Aberta: Descomplicando o TCC - Formatação e Normas ABNT</p>



	<p>Aula Aberta: Disfunção Temporomandibular (DTM): Princípios Básicos para a Prática Clínica</p> <p>Oficina de artigos científicos: Ensaio Clínicos Randomizados</p> <p>Café e Carreira: da residência ao doutorado</p> <p>Oficina de artigos científicos: Introdução à Escrita Científica</p> <p>Odontologia Digital na Prática: Escaneamento Intraoral com iTero</p> <p>CURSO TRAUMATISMO PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO</p> <p>Curso de identificação de pacientes de risco para lesões bucais</p> <p>Capacitação: Ergonomia na Prática Odontológica</p>
--	---

PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma

Tipo de produção técnica	Hiperlinks referentes às produções técnica
Cursos de curta duração (até 8h), Oficinas ministradas, Produção de mídias.	<p>Site do PET Biologia</p> <p>PET BIOLOGIA UFVJM (@petbioufvjm)</p> <p>Pet Biologia UFVJM - YouTube</p> <p>No instagram pode-se verificar a oficina sobre expressão corporal com as adolescentes participantes. A atividade, que integra o projeto Corpo, Mente, Saúde e Ambiente, proporcionou um momento de reflexão sobre o corpo feminino e suas potencialidades de expressão por meio da arte, da dança e da música</p> <p>Pode-se verificar também a oficina de confecção de cartões de Natal utilizando geotintas e outras oficinas.</p>

PET-CAMPESINATO - Territórios, identidades e saberes tradicionais, quilombolas e indígenas

Tipo de produção técnica	Hiperlinks referentes às produções técnica
Outros.	não informado

PET Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino



Tipo de produção técnica	Hiperlinks referentes às produções técnica
Produtos tecnológicos., Outros.	VemPraUFVJM
PET Química no Vale do Jequitinhonha	
Tipo de produção técnica	Hiperlinks referentes às produções técnica
Cursos de curta duração (até 8h)., Oficinas ministradas, Produção de mídias.	www.youtube.com/@pet-quimicaufvjm6095 https://www.instagram.com/ufvjmpetquimica/

No que se refere à participação em eventos acadêmico-científicos, técnicos, tecnológicos e culturais, verificou-se que 100% dos tutores consideraram essa participação satisfatória. Os grupos PET estiveram presentes em diversos eventos relevantes, tais como o SINTEGRA/UFVJM, InterPET, EnaPET, congressos nacionais e internacionais, simpósios e semanas acadêmicas, totalizando participações expressivas ao longo do ano.

Dentre os grupos, destaca-se o PET Estratégias, com participação em 13 eventos científicos, incluindo congressos nacionais e internacionais. Os demais grupos também apresentaram participação significativa, envolvendo tanto eventos acadêmicos quanto ações culturais e extensionistas, evidenciando o protagonismo dos estudantes.

Quadro 5 - Participação dos integrantes do PET da UFVJM em eventos científicos no ano de 2025.

Grupo PET - Em quantos e quais eventos houve a participação dos integrantes do grupo

Estratégias para diminuir a retenção e a Evasão na UFVJM



- 1) Semana de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão – XI Sintegra da UFVJM – 2025 ([XI SINTEGRA](#))
- 2) VI Interpet da UFVJM – 2025 ([XI SINTEGRA](#))
- 3) Congresso de Ciências da Saúde – IV Concis – 2025 ([IV Congresso de Ciências da Saúde da UFVJM](#))
- 4) Semana da Ciência e Tecnologia – IV SCT – 2025 ([IV Semana de Ciência e Tecnologia \(IV SCT\)](#))
- 5) 28º Congresso Internacional de Engenharia Mecânica – COBEM – 2025 ([cobem2025](#))
- 6) VI Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – VI COBICET – 2025 ([VI Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia](#))
- 7) XII Congresso Internacional de Ingeniería Mecánica, Mecatrónica y Automatización – XII CIMM – 2025 ([Inicio - Congreso de Ingeniería Mecánica Mecatrónica y Automatización](#))
- 8) 62º Congresso Brasileiro de Ginecologia e Obstetrícia ([Home - 62º Congresso de Ginecologia e Obstetrícia da Febrasgo - CBGO 2025](#))
- 9) XXIV Congresso Brasileiro de Geriatria e Gerontologia – XXIV CBGG – 2025 ([XXIV CONGRESSO BRASILEIRO DE GERIATRIA E GERONTOLOGIA - SBGG](#))
- 10) XIX Congresso Mineiro de Medicina Intensiva – XXIV CBGG – 2025 ([SOMITI Congresso Mineiro de Medicina Intensiva](#))
- 11) IV simpósio de ciência e tecnologia dos alimentos - IV SICITAL ([IV Simpósio de Ciência e Tecnologia de Alimentos \(SICITAL\)](#))
- 12) VIII Simpósio de Produção Animal - VIII SIMPA ([VIII SIMPÓSIO DE PRODUÇÃO ANIMAL; III SIMPÓSIO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ZOOTECNIA; XVI SEMANA DE ZOOTECNIA](#))
- 13) XXX Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial - ENAPET ([XXX Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial – ENAPET](#))

PET Odontologia no Vale



1)XXX ENAPET

[XXX Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial – ENAPET](#)

2)XI SINTEGRA/UFVJM

[XI SINTEGRA](#)

3)IV SCT (SEMANA DE TECNOLOGIA)

[IV Semana de Ciência e Tecnologia \(IV SCT\)](#)

4)VI CONGRESSO NORTE-NORDESTE DE SAÚDE PÚBLICA (ON-LINE)

[VI CONGRESSO NORTE-NORDESTE DE SAÚDE PÚBLICA \(ON-LINE\)](#)

5)III CONGRESSO NORTE NORDESTE DE ATENÇÃO INTEGRAL À SAÚDE (ONLINE)

<https://www.even3.com.br/participante/home/?h=1>

6)IV CONGRESSO DE CIÊNCIA DA SAÚDE DA UFVJM – CONCIS

[IV Congresso de Ciências da Saúde da UFVJM](#)

PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma

Os integrantes participaram de 5 eventos científicos

[VI Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia](#)

[XV ENPEC](#)

[XXX Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial – ENAPET](#)

[XI SINTEGRA](#)

[CNBOT 2025](#)

Organizaram 3 eventos culturais (sem site), organizaram um evento acadêmico, no qual ministraram um minicurso, uma oficina e 3 mutirões.

[\(XII SEMANA DA BIOLOGIA - Horizontes em expansão: conectando as múltiplas faces da Biologia\)](#)

PET - Campesinato - Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas

Todos os membros do Grupo participaram da 11 SINTEGRA em Diamantina - [Sintegra 2025](#)



PET Conexão dos Saberes

- 1) SINTEGRA [Sintegra 2025](#)
- 2) COPENE [COPENE/Sudeste](#)
- 3) INTERPET



PET Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino

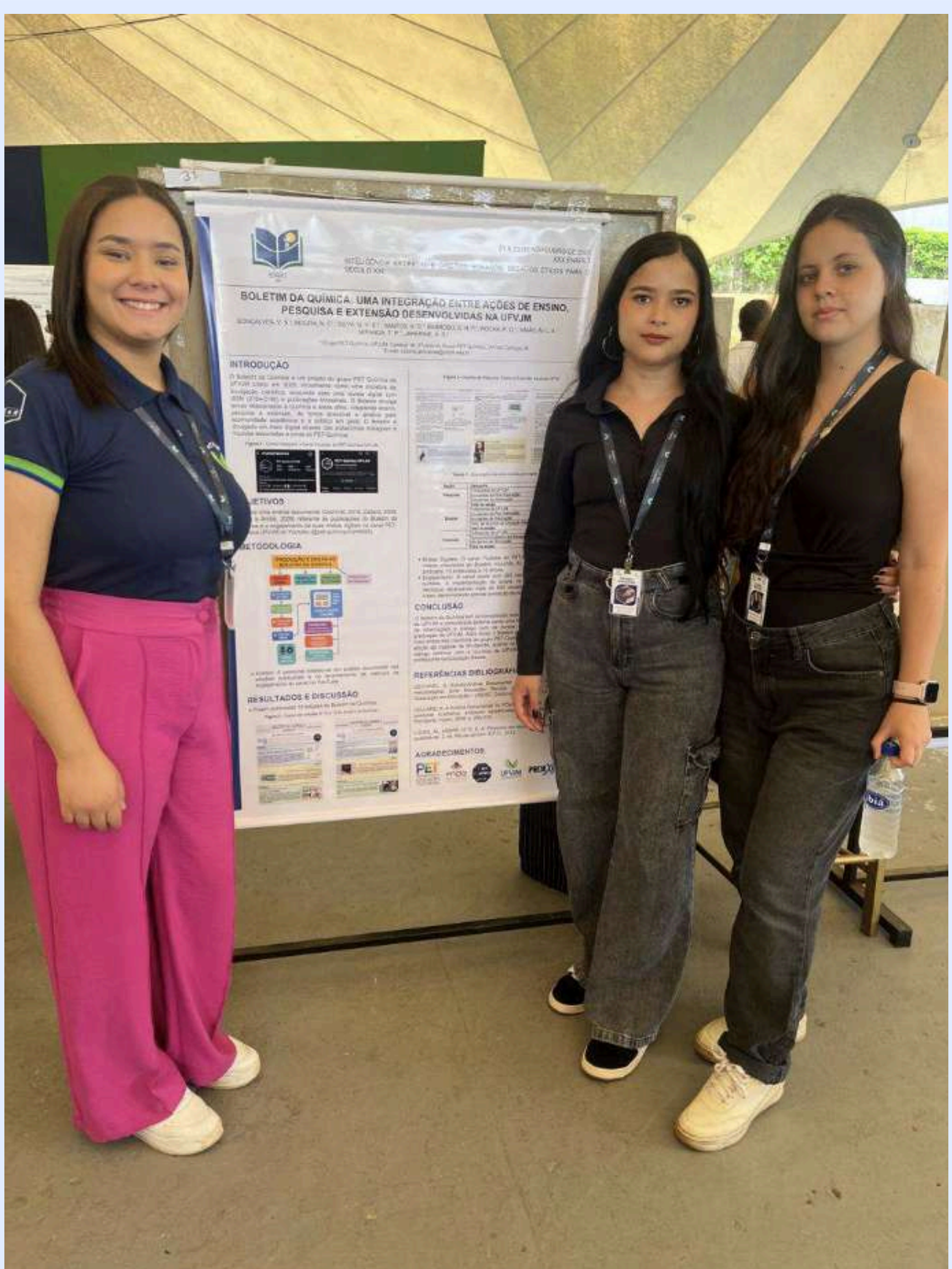
- 1 - INTERPET/SINTEGRA - [XI SINTEGRA](#)
- 2 - VIII SEMANA DA ENGENHARIA - (SENGEN) - [VIII Semana da Engenharia \(SENGEN\)](#)
- 3 - Semana Nacional de Ciência e Tecnologia
- 4 - #VEMPRAUFVJM (Janaúba)
- 5 - #VEMPRAUFVJM (Teófilo Otoni)



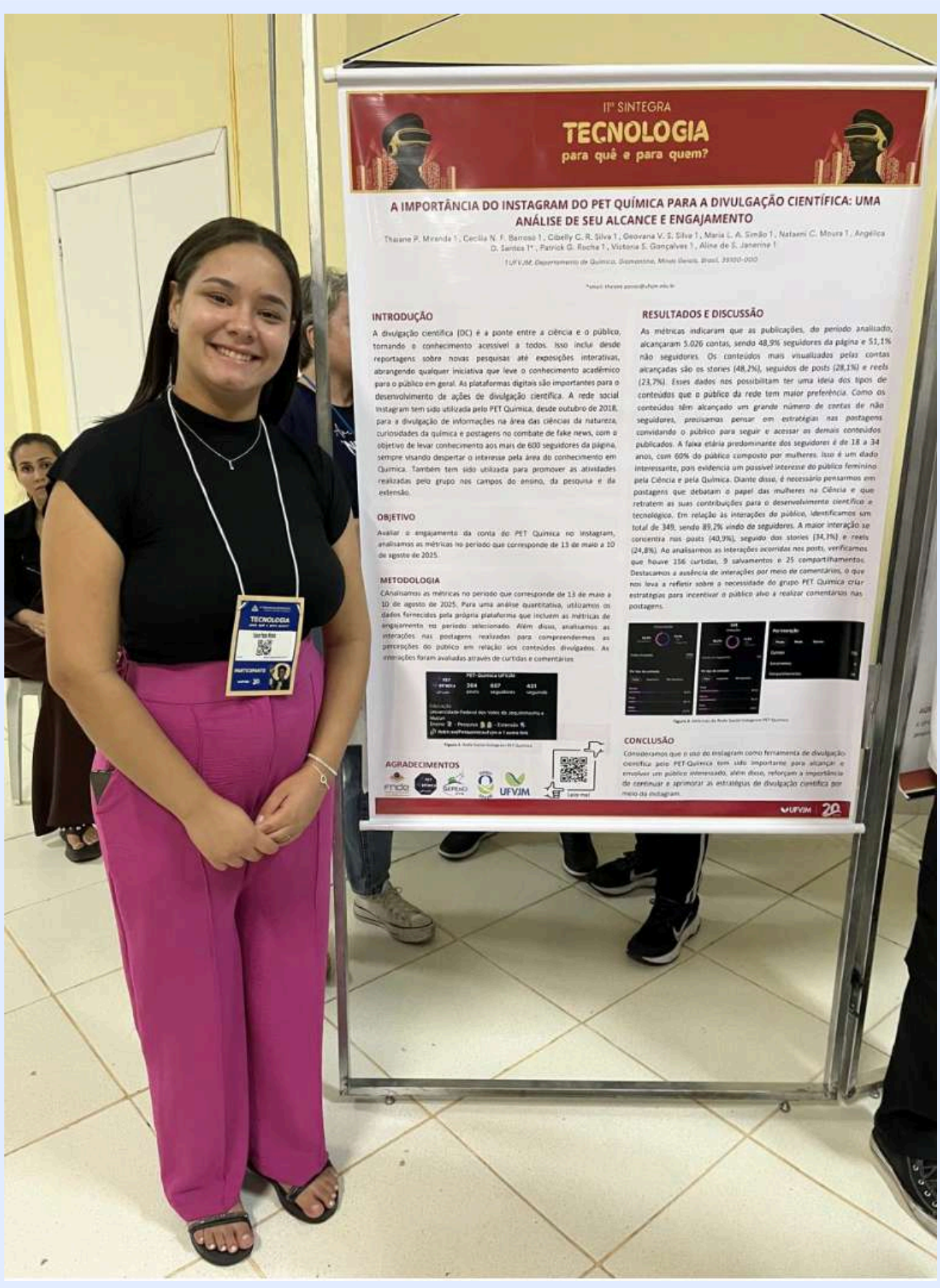
6 - #VEMPRAUFVJM (Diamantina)
6 - Feira de Projetos (Ipatinga- MG)

PET Química no Vale do Jequitinhonha

- 1) INTERPET/SINTEGRA - [XI SINTEGRA](#)
- 2)#VEMPRAUFVJM (Diamantina)
- 3)VIII Simpósio Mineiro de Educação Química (<https://www.even3.com.br/e/smeq2025>)
- 4) XXX Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial - ENAPET ([XXX Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial – ENAPET](#))







IIº SINTEGRA TECNOLOGIA para quê e para quem?

A IMPORTÂNCIA DO INSTAGRAM DO PET QUÍMICA PARA A DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: UMA ANÁLISE DE SEU ALCANCE E ENGAJAMENTO

Thaiane P. Miranda¹, Cecília N. F. Barrozo¹, Cibelly C. R. Silva¹, Geovana V. S. Silva¹, Maria L. A. Simão¹, Natámi C. Moura¹, Angélica D. Santos^{1*}, Patriok G. Rocha¹, Vitória S. Gonçalves¹, Aline de S. Jansen¹
1 UFVJM, Departamento de Química, Sacramento, Minas Gerais, Brasil, 35300-000

*Email: thiane.pmiranda@ufvjm.edu.br

INTRODUÇÃO

A divulgação científica (DC) é a ponte entre a ciência e o público, tornando o conhecimento acessível a todos. Isso inclui desde reportagens sobre novas pesquisas até exposições interativas, abrangendo qualquer iniciativa que leve o conhecimento acadêmico para o público em geral. As plataformas digitais são importantes para o desenvolvimento de ações de divulgação científica. A rede social Instagram tem sido utilizada pelo PET Química, desde outubro de 2018, para a divulgação de informações na área das ciências da natureza, curiosidades da química e postagens no combate de fake news, com o objetivo de levar conhecimento aos mais de 600 seguidores da página. Também tem sido utilizada para promover as atividades realizadas pelo grupo nos campos do ensino, da pesquisa e da extensão.

OBJETIVO

Analisar o engajamento da conta do PET Química no Instagram, analisamos as métricas no período que corresponde de 13 de maio a 10 de agosto de 2025.

METODOLOGIA

Analizamos as métricas no período que corresponde de 13 de maio a 10 de agosto de 2025. Para uma análise quantitativa, utilizamos os dados fornecidos pela própria plataforma que incluem as métricas de engajamento no período selecionado. Além disso, analisamos as interações nas postagens realizadas para compreendermos as percepções do público em relação aos conteúdos divulgados. As interações foram analisadas através de curtidas e comentários.

MÉTRICA	POST	PET - QUÍMICA UFVJM
Seguidores	264	682
Seguidores	431	431

Figura 1: Dados da conta do Instagram do PET Química.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As métricas indicaram que as publicações, do período analisado, alcançaram 5.026 contatos, sendo 48,9% seguidores da página e 51,1% não seguidores. Os conteúdos mais visualizados pela conta alcançaram são os stories (48,2%), seguidos de posts (28,1%) e reels (23,7%). Esses dados nos possibilitam ter uma ideia dos tipos de conteúdos que o público da rede tem maior preferência. Como os conteúdos são alcançado um grande número de contatos de não seguidores, precisamos pensar em estratégias nas postagens convidando o público para seguir e acessar os demais conteúdos publicados. A faixa etária predominante dos seguidores é de 18 a 34 anos, com 60% do público composto por mulheres. Isso é um dado interessante, pois evidencia um possível interesse do público feminino pela Ciência e pela Química. Diante disso, é necessário pensarmos em postagens que debatam o papel das mulheres na Ciência e que retratem as suas contribuições para o desenvolvimento científico e tecnológico. Em relação às interações do público, identificamos um total de 349, sendo 89,2% vindo de seguidores. A maior interação se concentra nos posts (40,9%), seguido dos stories (34,7%) e reels (24,8%). Ao analisarmos as interações ocorridas nos posts, verificamos que houve 156 curtidas, 9 salvamentos e 25 compartilhamentos. Destacamos a ausência de interações por meio de comentários, o que nos leva a refletir sobre a necessidade do grupo PET Química criar estratégias para incentivar o público alvo a realizar comentários nas postagens.



Figura 2: Análise de Dados de Rede Social Instagram - PET Química

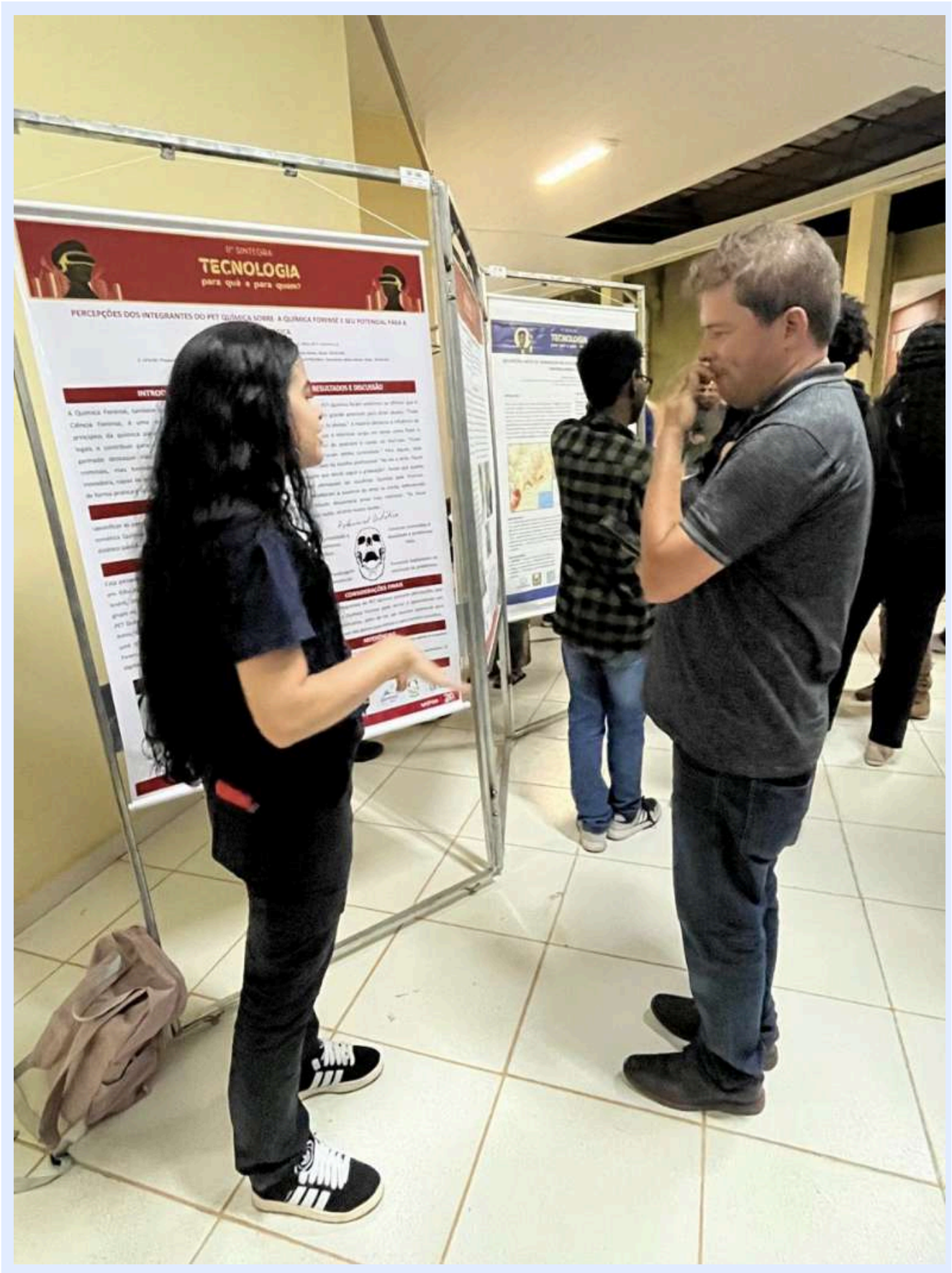
CONCLUSÃO

Consideramos que o uso do Instagram como ferramenta de divulgação científica pelo PET Química tem sido importante para alcançar e envolver um público interessado, além disso, reforçamos a importância de continuar e aprimorar as estratégias de divulgação científica por meio do Instagram.

AGRADECIMENTOS

FRAC, UFVJM, SEPRAC, UFVJM, UFVJM











4.5 Do coeficiente de rendimento acadêmico dos grupos

O CRA constitui um importante indicador para avaliação do impacto do PET no desempenho acadêmico dos discentes participantes. De modo geral, os dados evidenciam que os estudantes vinculados aos grupos PET da UFVJM apresentam desempenho satisfatório, com médias de CRA elevadas, o que reforça a contribuição do programa para a melhoria do aproveitamento escolar.

Ao final do segundo semestre do ano de 2025, os grupos PET apresentaram as seguintes médias de CRA:

PET Campesinato – Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas: CRA médio de 85,14

PET Estratégias para Diminuir a Retenção e a Evasão na UFVJM: CRA médio de 84,39

PET Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino: CRA médio de 83,86

PET Odontologia no Vale: CRA médio de 83,69

PET Conexão dos Saberes: CRA médio de 78,75

PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma: CRA médio de 77,77

PET Química para o Vale do Jequitinhonha: CRA médio de 74,90

Observa-se que todos os grupos apresentam médias superiores a 70 pontos, sendo que a maioria supera 80 pontos, o que indica desempenho acadêmico consistente e acima do esperado.

De forma complementar, as tabelas a seguir apresentam o detalhamento do CRA individual dos discentes por grupo ao final do segundo semestre de 2025, permitindo uma análise mais aprofundada da distribuição do desempenho acadêmico entre os petianos.

Tabela 1 - Coeficiente de rendimento acadêmico dos petianos do grupo PET Biologia no Vale do Jequitinhonha ao final do segundo semestre do ano de 2025.



Matrícula	Recebe bolsa?	CRA
20201003012	S	83,2
20222003005	S	80,6
20222003014	S	81,9
20231003003	S	80
20241003009	S	67,3
20232003012	S	72,6
20251003003	S	71,8
20222003008	S	68,5
20241003016	S	78,1
20241003005	S	78,4
20231003010	S	78
20252003003	S	86,5
20232003005	S	84,1

Tabela 2: Coeficiente de rendimento acadêmico dos petianos do grupo PET CAMPESINATO ao final do segundo semestre do ano de 2025.

Matrícula	Recebe bolsa?	CRA
20242022017	N	87,4
20212022006	S	82,4
20232022009	S	82



20242022012	S	86,4
20222022031	S	89,7
20231037013	S	88,1
20202022028	S	90,2
20182008010	S	74,9

Tabela 3: Coeficiente de rendimento acadêmico dos petianos do grupo PET Conexão dos Saberes ao final do segundo semestre do ano de 2025.

Matrícula	Recebe bolsa?	CRA
20231012025	S	77,8
20222008009	S	77,1
20221010025	S	83,8
20251024005	S	74,7
20222052004	S	92,5
20232012018	S	79,4
20252028005	S	70,2
20181018024	S	74,8
20212020012	S	75
20212022009	S	86,5
20231012028	S	76,8
20231013018	S	76,4



Tabela 4: Coeficiente de rendimento acadêmico dos petianos do grupo PET Estratégias para Diminuir a Retenção e a Evasão ao final do segundo semestre do ano de 2025.

Matrícula	Recebe bolsa?	CRA
20231007006	S	83,7
20231010019	S	72,8
20202037033	S	91,2
20231010021	S	82,2
20201020084	S	75,3
20241010012	S	80,6
20232010019	S	87,9
20211018006	S	76,7
20201052041	S	90,6
20221012025	S	86,5
20252026015	S	86
20202037020	S	91,6
20252010016	N	86,7
20222012020	N	76,2
20232012004	N	85,9
20202010042	S	85,2
20202010009	S	95,5



Tabela 5: Coeficiente de rendimento acadêmico dos petianos do grupo **PET Novas tecnologias voltadas para o ensino** ao final do segundo semestre do ano de 2025.

Matrícula	Recebe bolsa?	CRA
20221011001	S	85,6
20241021015	S	88,8
20251021011	S	79,2
20251011019	S	86,6
20251011005	S	89,9
20241021012	S	81,8
20231021011	S	81,2
20221011003	S	81,9
20251011003	S	82,3
20231021001	S	81,6
20231021010	S	81,3
20201011019	S	86,1

Tabela 6: Coeficiente de rendimento acadêmico dos petianos do grupo **PET Odontologia no Vale** ao final do segundo semestre do ano de 2025.

Matrícula	Recebe bolsa?	CRA
20221013022	S	81,3
20212013016	S	85,1
20201013027	S	85,2



20201013028	S	84,6
20222013007	S	78,1
20202013024	S	85,3
20201013013	S	87,4
20221013017	S	85,5
20201013008	S	86
20201013012	S	82,8
20202013009	S	86,4
20222013008	S	89,6
20221013024	S	77,9
20241013002	S	86,7
20221013007	S	73,5

Tabela 7: Coeficiente de rendimento acadêmico dos petianos do grupo **PET Química para o Vale** do Jequitinhonha ao final do segundo semestre do ano de 2025.

Matrícula	Recebe bolsa?	CRA
20251014003	S	78,8
20232014003	S	77,3
20212014005	S	75,4
20221014002	S	76
20231014008	S	76,2



20231014003	S	63,3
20231014001	S	75,8
20231014005	S	76,4

De maneira geral, os dados indicam baixa variabilidade extrema e concentração dos resultados em faixas satisfatórias de rendimento, com predominância de discentes com CRA acima de 75 pontos. Além disso, observa-se que tanto bolsistas quanto não bolsistas mantêm desempenho acadêmico adequado, evidenciando o comprometimento dos estudantes com as atividades do programa e com sua formação acadêmica.

Os resultados reforçam o papel do PET como indutor de excelência acadêmica, contribuindo não apenas para a permanência dos estudantes na universidade, mas também para a qualificação de sua trajetória formativa.

4.6 Autoavaliação para os alunos

A aplicação do questionário de autoavaliação dos petianos e de avaliação do PET da UFVJM contou com a participação de 70 respondentes (53 bolsistas, 8 voluntários e 9 ex-petianos que atuaram no ano de 2025), abrangendo diferentes grupos e cursos de graduação vinculados ao programa. Entre os participantes, observou-se maior representatividade do grupo PET Estratégias para Diminuir a Retenção e a Evasão, que correspondeu a 25,7% do total de respondentes, conforme ilustrado na figura 3.

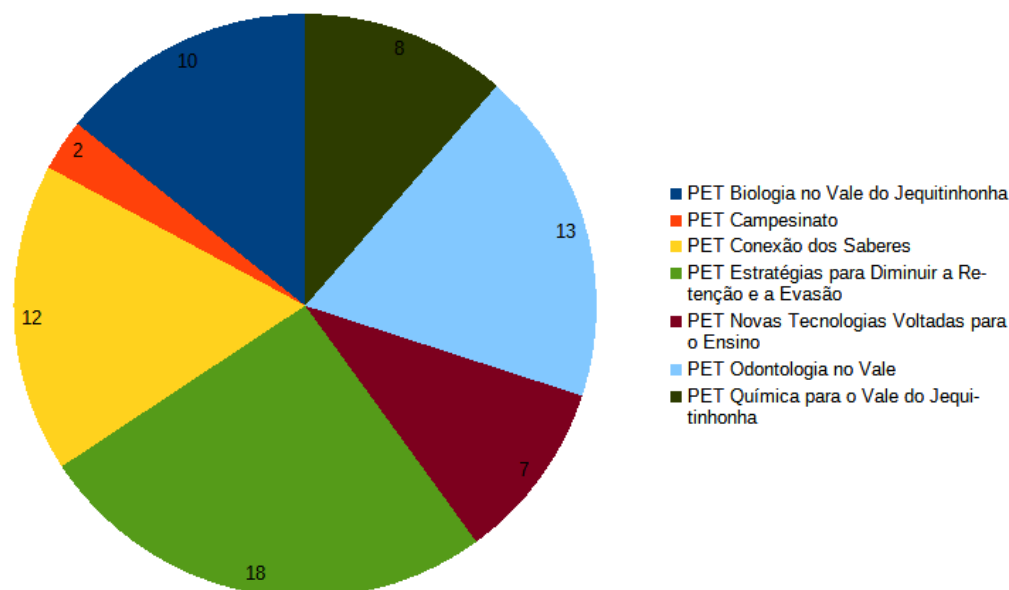


Figura 3: Distribuição dos respondentes do questionário de autoavaliação do PET/UFVJM, considerando petianos e ex-petianos com atuação em 2025.

Os resultados da avaliação evidenciam uma percepção amplamente positiva acerca das contribuições do PET para a formação acadêmica e pessoal dos estudantes. No que se refere ao desenvolvimento de competências, 100% dos participantes concordam que o PET contribui para o desenvolvimento de habilidades de trabalho em equipe. De forma semelhante, a grande maioria reconhece que o PET contribui para o desenvolvimento de liderança e autonomia (94,3%) e 5,7% disseram que acreditam que contribui parcialmente. Em relação à ampliação da visão crítica e cidadã, 97,1% dos respondentes concordam com essa contribuição, ao passo que 2,9% entendem que ela ocorre parcialmente.

No tocante à formação profissional, 98,6% dos respondentes afirmam que o PET contribui para sua formação profissional futura, evidenciando o papel estruturante do programa na qualificação acadêmica e no preparo para o mundo do trabalho. Apenas um respondente disse que essa contribuição ocorre de forma parcial.

A participação dos petianos em atividades de ensino, pesquisa e extensão também se mostra expressiva, indicando a efetiva integração entre os pilares que fundamentam o programa. Os dados revelam envolvimento em projetos, eventos acadêmicos e produções



científicas, reforçando o caráter formativo e indissociável das ações desenvolvidas no âmbito do PET, como pode-se verificar na figura 4.

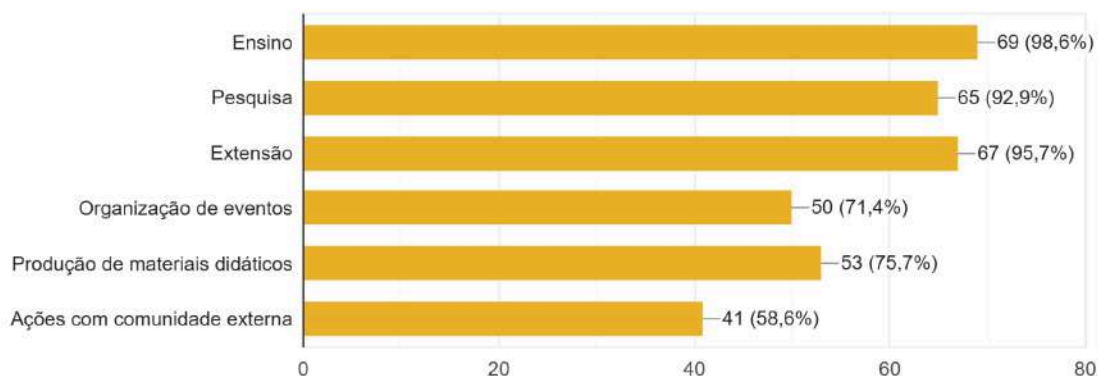


Figura 4: Participação nas atividades de ensino, pesquisa, extensão, organização de eventos, produção de materiais didáticos e ações com a comunidade externa no ano de 2025.

Além disso, 91,4% dos participantes indicam que o PET favorece a inserção na pesquisa e na pós-graduação, enquanto 97,1% reconhecem que suas atividades contribuem para a melhoria da graduação na UFVJM.

Os estudantes, em sua maioria, classificam de forma positiva sua assiduidade, seu comprometimento com o cumprimento das atividades planejadas e seu relacionamento interpessoal, tanto com os colegas quanto com o tutor, demonstrando um ambiente colaborativo e propício ao desenvolvimento coletivo, conforme pode ser verificado na figura 5.

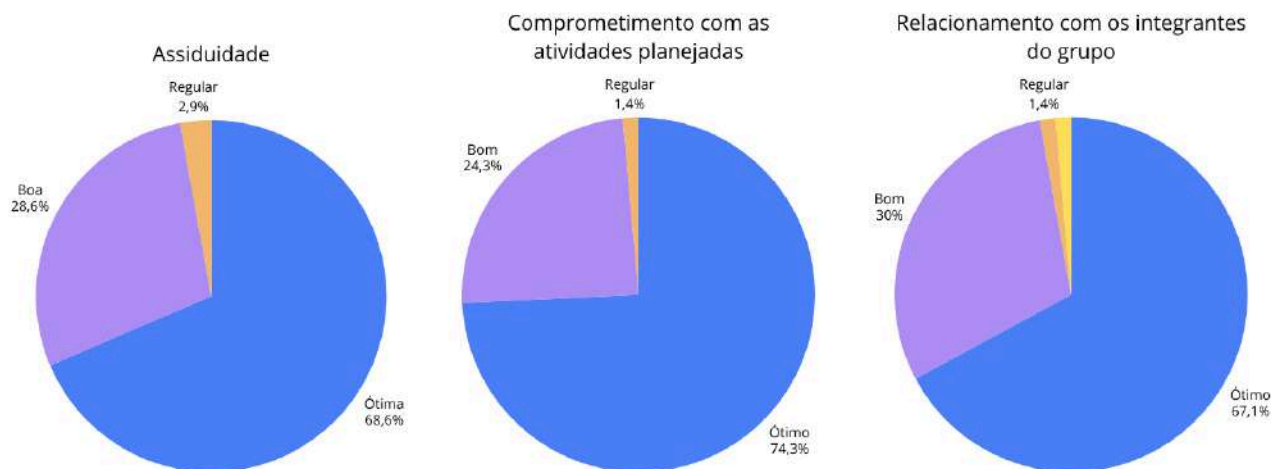


Figura 5: Autoavaliação dos petianos quanto à assiduidade, comprometimento com o cumprimento das atividades planejadas e relacionamento interpessoal.

Em relação especificamente ao relacionamento com o tutor, 85,7% dos petianos o avaliaram como ótimo, enquanto 14,3% o classificaram como bom.

Ao serem questionados sobre “*Como você avalia a sua participação individual no PET*”, a maior parte dos respondentes classificou como ótima (75,7%), seguida de boa (22,9%) e regular (1,4%). No que diz respeito à “*Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão*”, 70% dos participantes a consideraram ótima, 27,1% a avaliaram como boa e 2,9% como regular.

No que se refere à inserção institucional, 79,4% dos discentes afirmaram ter participado de atividades que envolveram outros cursos da UFVJM e também outros grupos PET, o que reforça o caráter integrador do programa. Além disso, 55,9% relataram participação em ações desenvolvidas em parceria com escolas e com a comunidade externa, evidenciando a dimensão extensionista do PET.

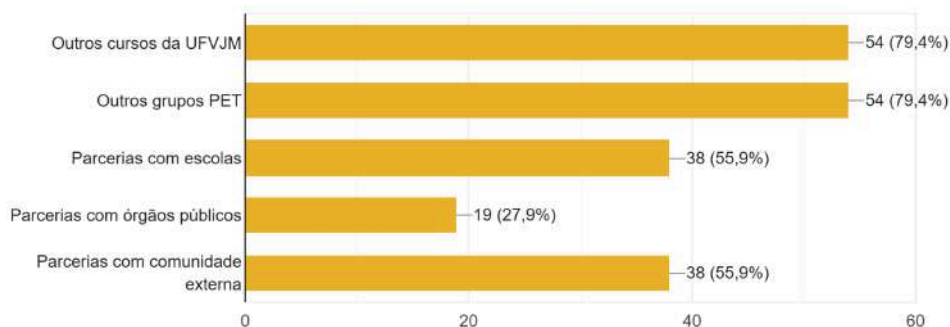


Figura 6: Inserção institucional dos grupos PET da UFVJM no ano de 2025.

Ao serem questionados se as atividades do PET contribuem para a melhoria da graduação na UFVJM, 97,1% dos respondentes afirmaram que sim, enquanto 2,9%, correspondentes a dois participantes, responderam não. No que se refere à produção acadêmica e à participação em projetos, os dados também confirmam o forte engajamento dos estudantes nas ações promovidas pelo PET como pode ser verificado na figura 7.

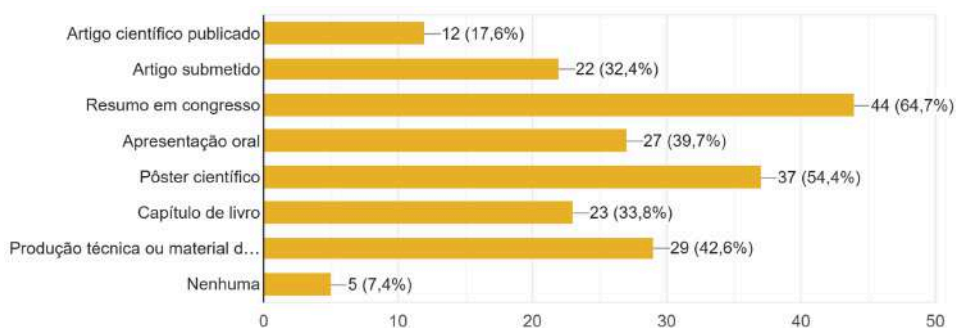


Figura 7: Produção acadêmica dos grupos PET da UFVJM no ano de 2025.

Ao serem questionados sobre quantos projetos **de ENSINO do PET** participaram em 2025, a maioria (58,8%) informou ter participado de um a três projetos, ao passo que 35,3% disseram que participaram de quatro a seis projetos.

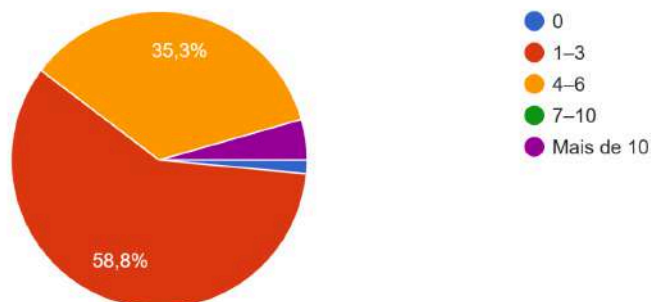


Figura 8: Número de projetos de ensino que os respondentes informaram ter participado no ano de 2025.

Em relação aos projetos de pesquisa, os resultados indicam igualmente participação significativa dos estudantes, evidenciando o compromisso dos grupos com a produção de conhecimento e com a formação científica. A figura 9 representa o número de projetos de pesquisa que os respondentes informaram ter participado no ano de 2025.

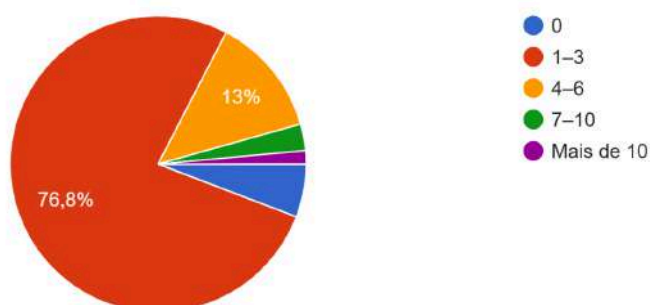


Figura 9: Número de projetos de pesquisa que os respondentes informaram ter participado no ano de 2025.

A maioria dos participantes (56,5%) relatou ter participado de uma a três atividades de extensão do PET em 2025. Outros 27,5% realizaram de quatro a seis atividades, enquanto 7,2% estiveram envolvidos entre sete a dez projetos. Apenas dois integrantes mencionaram participação em mais de dez eventos, e quatro declararam não ter participado de nenhuma ação no período. Entre os engajados, as modalidades mais frequentes foram oficinas e cursos.

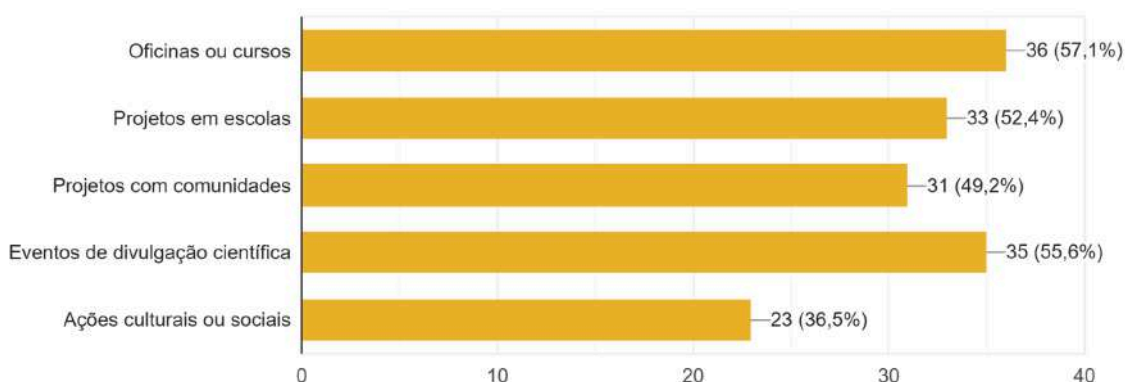


Figura 10: Tipos de atividades de extensão que os respondentes informaram ter participado no ano de 2025.

Com relação à participação em eventos acadêmicos no ano de 2025, a maioria informou que participou de eventos, com destaque para os de âmbito local e regional (Figura 11). Quanto à inserção na pesquisa e na pós-graduação, observa-se que 91,4% dos participantes acreditam que o PET contribui de forma significativa para esse processo (Figura 12).

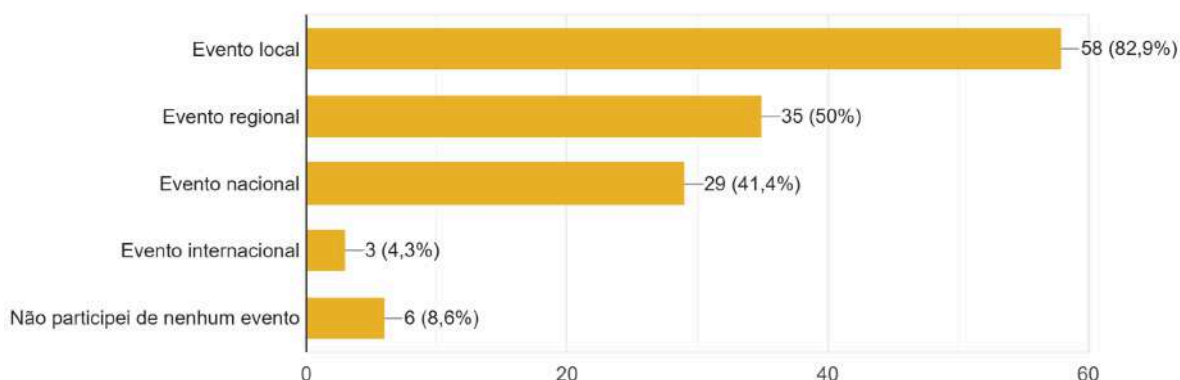


Figura 11: Abrangência de eventos que os respondentes informaram ter participado no ano de 2025.

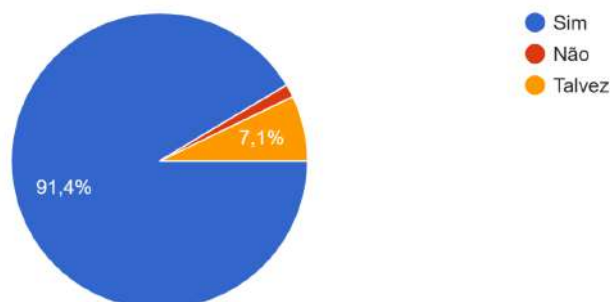


Figura 12: Percepção dos petianos da UFVJM acerca da contribuição do PET para a inserção na pesquisa e na pós-graduação.

Em relação à política institucional de diversidade, ao serem questionados “Você acredita que o PET contribui com a política de diversidade da UFVJM, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico racial e de gênero”, a maioria (91,4%) respondeu que sim, 7,1% responderam talvez e um participante respondeu não.

4.7 Questionário de avaliação do tutor pelo petiano

Os resultados da avaliação dos tutores pelos petianos evidenciam uma percepção amplamente positiva acerca da atuação da tutoria nos grupos PET da UFVJM. Em todos os aspectos avaliados, predominam conceitos elevados, especialmente nas categorias relacionadas ao acompanhamento das atividades, disponibilidade para orientação, organização e planejamento e estímulo a atividades interdisciplinares.

Ao serem questionados sobre o acompanhamento das atividades do grupo, 84,3% dos respondentes avaliaram esse aspecto como excelente, 11,4% como bom e 4,3% como muito insatisfatório. Quanto à disponibilidade para orientar os petianos, 85,7% atribuíram conceito excelente, 10% avaliaram como bom e 4,3% como muito insatisfatório.

No que se refere à organização e ao planejamento das atividades do grupo, 81,4% dos respondentes classificaram a atuação do tutor como excelente, 12,9% como boa e 5,7% como muito insatisfatória. Já em relação ao estímulo a atividades interdisciplinares, 81,4% avaliaram como excelente, 11,4% como bom, 2,9% como regular e 4,3% como muito insatisfatório.



Além das questões objetivas, o formulário contou com questões abertas. Na pergunta aberta sobre “os aspectos mais positivos da atuação do tutor”, 57 (81,4%) responderam. As respostas revelam o reconhecimento da tutoria como elemento central para o êxito das atividades do PET. Entre os aspectos mais mencionados estão a disponibilidade, o acolhimento, a clareza nas orientações, a competência técnica, a organização, a resolutividade e o compromisso com a formação integral dos estudantes.

Um dos pontos mais recorrentes foi a valorização da presença ativa do(a) tutor(a) e de sua abertura ao diálogo, não apenas nas demandas acadêmicas, mas também no apoio em momentos de dificuldade. Os relatos indicam que a atuação dos tutores contribui para a construção de um ambiente de trabalho saudável, harmonioso e formativo.

Entre os depoimentos, destacam-se os seguintes:

Os aspectos mais positivos da atuação da tutora são a sua disponibilidade e dedicação. Ela está sempre à disposição para ajudar, esclarecer dúvidas e orientar no que for necessário. Além disso, demonstra muita iniciativa ao sugerir ideias, indicando o que pode ser feito e como fazer, o que facilita bastante o desenvolvimento das atividades. Sua postura colaborativa e atenciosa contribui muito para o bom andamento do trabalho.

Um dos aspectos que considero mais positivos na atuação da tutora Ana Paula é a disponibilidade e a atenção com os alunos. Ela sempre se mostra aberta para ajudar quando surgem dúvidas e procura orientar da melhor forma possível. Também destaco a forma clara com que ela explica e conduz as atividades, o que facilita muito o entendimento. Além disso, ela incentiva a participação de todos e cria um ambiente acolhedor para que possamos aprender e trocar experiências.”

Também foi recorrente o reconhecimento da tutoria como uma mentoria técnica qualificada, especialmente no incentivo à produção científica, à participação em cursos extracurriculares e ao desenvolvimento de atividades de iniciação científica. Os bolsistas ressaltaram o rigor metodológico, a clareza nas orientações e a capacidade de elevar a qualidade técnica de artigos, projetos e demais ações desenvolvidas no âmbito do programa.

A professora Paula é uma profissional muito competente e assertiva no que faz. Ela preza que todos os nos nossos trabalhos e atividades sigam um rigor metodológico, técnico e científico de excelência. Ela sempre está disponível para orientar os seus, seja a qualquer momento ou dia. Ela é muito objetiva técnica, sabe atuar realmente naquilo que precisa ser feito. Além de ser um ser humano com um coração enorme, o que é essencial no grupo também.



A tutora demonstra grande comprometimento com o processo de aprendizagem, conduzindo as atividades com clareza, organização e disponibilidade para auxiliar os alunos. Destaco também a forma acolhedora com que orienta o grupo, estimulando a participação, o pensamento crítico e a integração entre teoria e prática.

A capacidade de organização, o planejamento estratégico e a resolutividade foram amplamente elogiados. Os petianos destacam: o acompanhamento frequente por meio de reuniões individuais e coletivas; o cumprimento rigoroso de prazos e a transparência na tomada de decisões; a habilidade em mediar conflitos com flexibilidade e ética.

“A Leida é excelente em tudo que faz. Me sinto completamente grata por ter tido a oportunidade de ser orientada por ela. Organizada, resolutiva, criativa, comprometida....”

“Paula é uma tutora extremamente dedicada e comprometida com o desenvolvimento dos projetos. Então acho que o mais positivo é sua presença ativa e acessível para que nosso trabalho seja feito com qualidade e organização.”

Além disso, as respostas apontam que a tutoria tem exercido papel importante no fortalecimento da **autonomia**. Mais do que apenas orientar, a tutora estimula o protagonismo estudantil, incentivando os membros a serem autores de suas próprias ideias e projetos.

Ao analisar as sugestões dos petianos para o aprimoramento da tutoria, observa-se uma predominante satisfação com o modelo atual. Grande parte das respostas indicou que "não há sugestões de mudança", reforçando que a metodologia adotada atende plenamente às expectativas do grupo. Ainda assim, algumas contribuições permitiram identificar possibilidades de aperfeiçoamento. Houve sugestões para que o programa amplie seu leque temático.

Acredito que as atividades do PET poderiam ser mais diversificadas, abordando diferentes temas relacionados aos objetivos do Conexões de Saberes. O debate sobre racismo é muito importante, porém o projeto também tem como foco a atuação junto às comunidades rurais e quilombolas e a integração entre diferentes cursos. Ampliar os temas e as ações poderia enriquecer ainda mais a experiência dos participantes e o impacto do PET.

Os bolsistas demonstraram interesse em fortalecer os laços interpessoais, e melhorar o acompanhamento individual:

“Como sugestão, acredito que poderiam existir ainda mais momentos de conversa e acompanhamento com os alunos, para tirar dúvidas e discutir melhor algumas atividades. Esses momentos ajudam bastante no aprendizado e no desenvolvimento das atividades do grupo”.

“Gostaria que fossem dados mais feedbacks individuais”



No espaço aberto para comentários livres, respondido por 24 participantes, o sentimento predominante foi de **gratidão e reconhecimento**. A experiência no PET foi descrita por diversos alunos como um "*divisor de águas*" na graduação. Os principais pontos de destaque foram:

Alguns relatos sintetizam de forma expressiva essa percepção:

"A nova tutoria do PET Estratégias me permitiu desenvolver habilidades de liderança, proatividade, escrita, pensamento estratégico e gestão do tempo."

"O PET Estratégias foi um divisor de águas na minha graduação."

"O PET Odontologia no Vale me ensinou sobre atendimento humano."

"O grupo PET é um grupo de excelência, que trabalha e produz muito. Enxergo que temos alunos muito habilidosos e somos tutorados por uma profissional extremamente competente."

Em síntese, os registros quantitativos e qualitativos convergem para a conclusão de que a atuação da tutoria cumpre seu papel institucional com elevado grau de qualidade, contribuindo decisivamente para que o PET se consolide como um espaço de formação integral, troca de experiências, desenvolvimento acadêmico e crescimento humano no âmbito da UFVJM.

4.8 Questionário de autoavaliação para os tutores.

Todos os tutores dos grupos PET da UFVJM responderam a avaliação proposta. No que se refere à composição dos grupos e aos cursos de graduação atendidos, observa-se a diversidade de áreas contempladas pelo PET na UFVJM. Há tanto grupos específicos de curso (PET Odontologia no Vale, PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma e o PET Química no Vale) quanto grupos interdisciplinares (PET Estratégias para Diminuir a Retenção e a Evasão, PET Conexão dos Saberes, PET Novas Tecnologias voltadas para o ensino e o PET CAMPESINATO), abrangendo formações nas áreas da saúde, ciências humanas, ciências exatas e tecnológicas.

Quadro 6- Composição dos grupos PET na UFVJM quanto ao curso de graduação vinculado no ano de 2025

Grupo PET	Qual(is) curso(s) de graduação são atendidos pelo Grupo PET
-----------	---



Estratégias para diminuir a retenção e a Evasão na UFVJM	É um grupo interdisciplinar, então podem participar estudantes de todos os cursos do campus JK. Atualmente o PET Estratégias é formado pelos estudantes dos cursos: Zootecnia (01), Engenharia Mecânica (02), Nutrição (01 bolsista e 02 voluntários), Fisioterapia (05), Medicina (02), Enfermagem (01)
PET Odontologia no Vale	Odontologia
PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma	Ciências Biológicas licenciatura.
PET - Campesinato - Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas	Licenciatura em Educação do Campo - Interdisciplinar
PET Conexão dos Saberes	Fisioterapia, Letras, Zootecnia, Enfermagem, Nutrição, Engenharia Civil e Química
Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino	Matemática (Licenciatura) e Bacharelado Ciência e Tecnologia
PET Química para o Vale do Jequitinhonha	Química - Licenciatura

Quando questionados sobre o desenvolvimento de projetos de ensino com propostas pedagógicas inovadoras e sua contribuição para a melhoria do ensino nos cursos de graduação, 100% dos tutores avaliaram esse aspecto como satisfatório, evidenciando o alinhamento das ações dos grupos com os objetivos institucionais do PET.

O Quadro 7 apresenta os principais projetos de ensino desenvolvidos pelos grupos em 2025. De maneira geral, observa-se a realização de iniciativas voltadas à produção de materiais didáticos, oferta de atividades formativas, apoio acadêmico e desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.

Quadro 7- Projetos de ensino mais relevantes realizados pelos grupos PET da UFVJM no ano de 2025

Projetos de ensino

PET Estratégias para diminuir a retenção e a Evasão na UFVJM

1. Assistência estudantil na UFVJM – conhecendo o edital e sanando dúvidas - REGISTRADO
2. Livros sem fronteiras: uma imersão no aprendizado de línguas a partir da abordagem literária - REGISTRADO
3. Compreendendo a Síndrome de Guillain-Barré: elaboração de ebook - REGISTRADO
4. Atuação multiprofissional no atendimento ao paciente com Parkinson - REGISTRADO
5. Fomentando a solidariedade e o engajamento: Ações para ampliação das doações de sangue e cadastramento de doadores de medula óssea em Diamantina, MG - REGISTRADO



Pet Odontologia no Vale

- 1) Intercâmbio da Saúde.
- 2) Memorial do Curso de Odontologia.
- 3) Da Escrita à publicação.
- 4) Ferramentas digitais.

Todos foram registrados na PROGRAD.

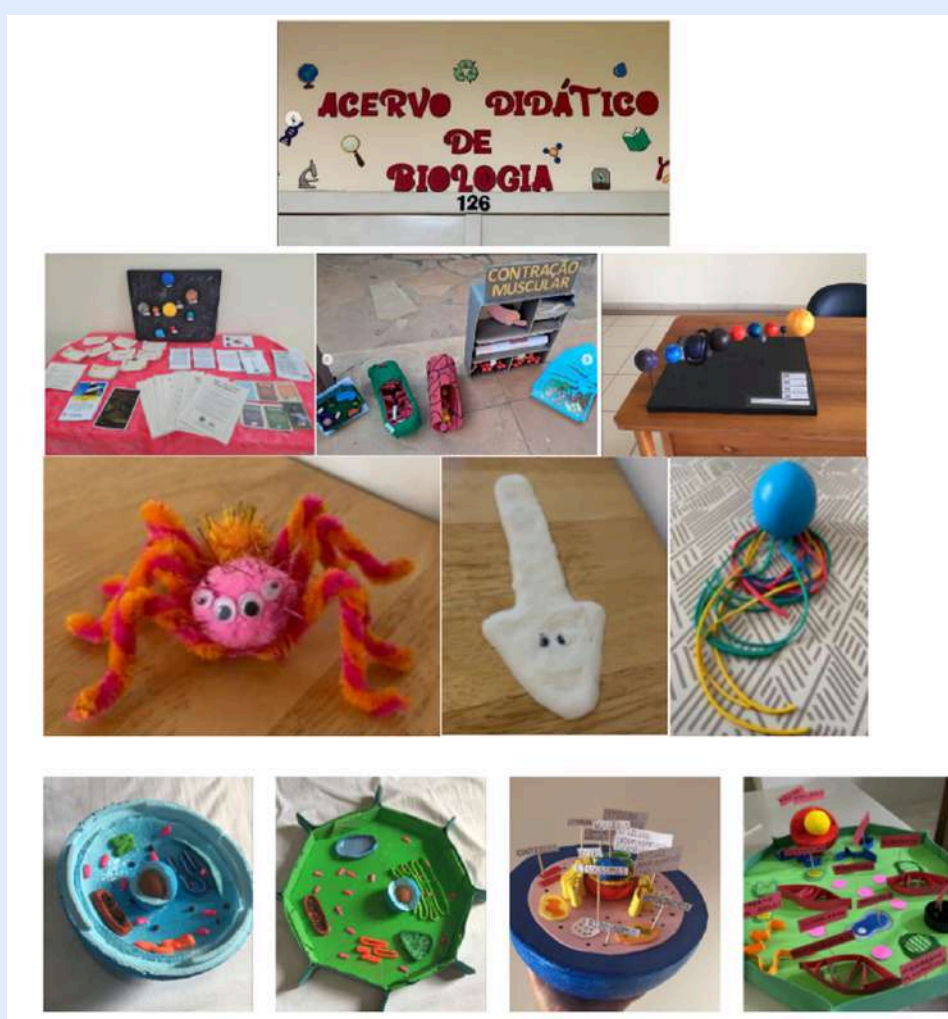


PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma

Os projetos de ensino são decorrentes do projeto "guarda-chuva" registrado na Prograd sob o nº 2024.D.2.10.044.0, intitulado "Acervo Didático de Ciências Biológicas". No ano de 2025 foram desenvolvidas as seguintes ações decorrentes do projeto "guarda-chuva":

- 1) "Corpo, mente, saúde e ambiente", sobre Educação Alimentar e Nutricional, na Vila Educacional de Meninas.
- 2) Aulas práticas no ensino de Ciências e Biologia
- 3) Confeção de materiais didáticos para doação aos professores das escolas da SRE Diamantina
- 4) Cine Bio - exibição e debate crítico de filmes e documentários sobre temas de interesse escolar
- 5) Sequências Didáticas para Regências teoricamente embasadas: Estágios Supervisionados e Práticas como Componente Curricular em foco



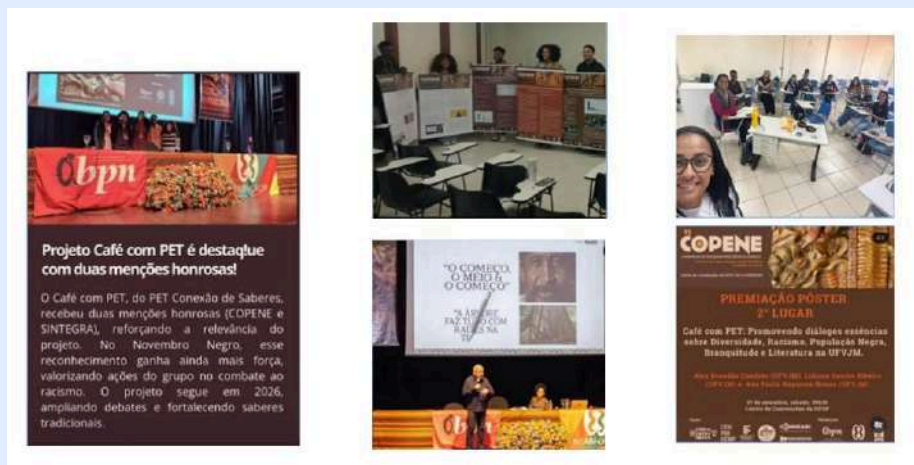


PET - Campesinato - Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas

As atividades de ensino aconteceram no escopo da disciplina de Práticas de Ensino do Curso de Licenciatura em Educação do Campo e envolveram atividades em espaços formais e não formais de ensino. No semestre 2025-1 foram realizadas atividades na Escola Família Agrícola Jacaré em Itinga. No segundo semestre as atividades aconteceram no Quilombo Paraguai em Felizburgo. Dados das experiências vivenciadas foram apresentados na SINTEGRA 2025. Essas atividades também tem interface com o Programa de Extensão Registro 202104000010 - Campo, Saberes e Conexões.

PET Conexão dos Saberes

1) Café com PET: Um Bate Papo Sobre Diversidade, Racismo, População Negra, Branquitude e Literatura



PET Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino

Tutoria de Matemática Elementar e Tutoria de Cálculo 1 - Registrado

Capacitação Plataforma hastag (46 cursos online para escolha dos bolsistas PET)

https://www.hashtagtreinamentos.com/?conversion=base-ex-go-post-novos&gad_source=1&gad_campaignid=2810243158&gbraid=0AAAAADLlh8-_YbOzhaoLCf2362uOpR6CH&gclid=CjwKCAjw46HPBhAMEiwASZpLRCTyFAj25Ds169n0WvNokwbFPOzH6lmMMmCy7lSS_nBql_448yfQRRoCpsUQAvD_BwE

PET Química no Vale do Jequitinhonha

Foram ofertados cursos de nivelamento para calouros e alunos do 2º período de Química, com foco em conteúdos básicos de Química Geral e Fundamentos de Matemática, com destaque para conteúdos como: Cálculos Fundamentais de Química; Cálculos Fundamentais de Matemática como Divisão Frações, Logaritmos, Notação Científica, Potenciação, Fatoração e Conversão de Unidades. Todos os minicursos foram ministrados de forma presencial no campus JK, nas dependências do Departamento de Química

No que se refere às atividades de pesquisa, 85,7% dos tutores avaliaram como satisfatória a participação dos grupos em projetos de pesquisa, enquanto 14,3% consideraram



esse aspecto pouco satisfatório (figura 13). Os dados indicam que a maioria dos grupos mantém envolvimento ativo em investigações científicas, com temáticas relevantes para a sociedade, tais como permanência estudantil, saúde pública, educação ambiental, saberes tradicionais e inovação tecnológica.

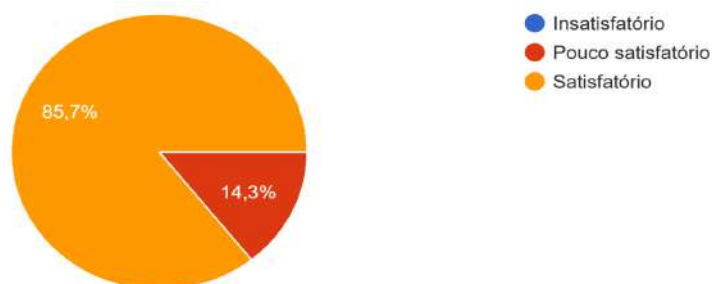


Figura 13: Percepção dos tutores quanto ao desenvolvimento de projetos de pesquisa com a participação de seus integrantes em grupos de pesquisa, tanto da própria instituição quanto de outras.

O Quadro 8 apresenta os principais projetos de pesquisa desenvolvidos em 2025, evidenciando a diversidade temática e o caráter interdisciplinar das investigações conduzidas pelos grupos.

Quadro 8: Projetos de pesquisa mais relevantes realizados pelos grupos no ano de 2025

Projetos de pesquisa

PET Estratégias para diminuir a retenção e a Evasão na UFVJM:

1. Identificação, através da metodologia da Árvore de Problemas, de causas e efeitos da retenção e evasão no ensino de graduação da UFVJM. Finalização do projeto com elaboração do relatório técnico. - REGISTRADO
2. Análise das competências em gestão e empreendedorismo entre acadêmicos e egressos da Faculdade de Medicina de Diamantina – Famed, MG - REGISTRADO
3. Identificação, através da metodologia da Árvore de Problemas, de causas e efeitos da retenção e evasão no curso de Zootecnia do Campus JK da UFVJM.
4. Desenvolvimento de cereais matinais saudáveis com farinhas de milho, capim sudão, trigo sarraceno, lentilha vermelha, grão de bico e batata doce laranja biofortificada
5. Avaliação de incorporação de resíduos da construção em placas de solo cimento de alto desempenho para pavimentação.



Pet Odontologia no Vale:

Avaliação da experiência de estudantes da graduação dos cursos da saúde da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri campus Diamantina sobre abuso físico infantil;

O uso de Cigarros Eletrônicos entre acadêmicos da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri;

Autopercepção de Saúde e sua associação com fatores sociodemográficos, capital social e qualidade de vida em Comunidades

Quilombolas do Médio Jequitinhonha; Avaliação do perfil dos egressos do Programa de Educação Tutorial (PET) Odontologia no Vale da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Todos os projetos foram registrados no E-campus.

Autopercepção de Saúde e sua associação com fatores sociodemográficos, capital social e qualidade de vida em Comunidades Quilombolas do Médio Jequitinhonha;



PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma

As ações de pesquisa desenvolvidas pelo grupo estão previstas no Projeto pai: CARACTERIZAÇÃO DOS PROJETOS, PROGRAMAS E AÇÕES DE INTERVENÇÃO EM CIÊNCIAS NATURAIS NAS ESCOLAS VINCULADAS À SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL E SECRETARIA MUNICIPAL DE ENSINO DE DIAMANTINA, registrado na PRPPG sob nº 1832023, aprovado no CEP sob nº CAAE 64530622.1.0000.5108.

- 1) A temática indígena a partir da Pedagogia Histórico-Crítica
- 2) A Educação ambiental crítica a partir de Questões Sociocientíficas
- 3) Permacultura e Tecnologias sociais para a transformação social
- 4) Uso da Abordagem Ciência-Tecnologia e Sociedade para discutir o Saneamento Básico
- 5) Educação Alimentar e Nutricional a partir de diferentes estratégias de ensino



PET - Campesinato - Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas

Valorizando os Saberes Tradicionais como estratégia de educação contextualizada e enfrentamento às mudanças climáticas. Projeto desenvolvido coletivamente pelo grupo em fase de registro na PRPPG. Dados preliminares já foram apresentados na SINTEGRA 2025. <https://drive.google.com/drive/folders/1z-eWjrlAvE-0J2ODzlc0f7jFoXoT0iS2?usp=sharing>

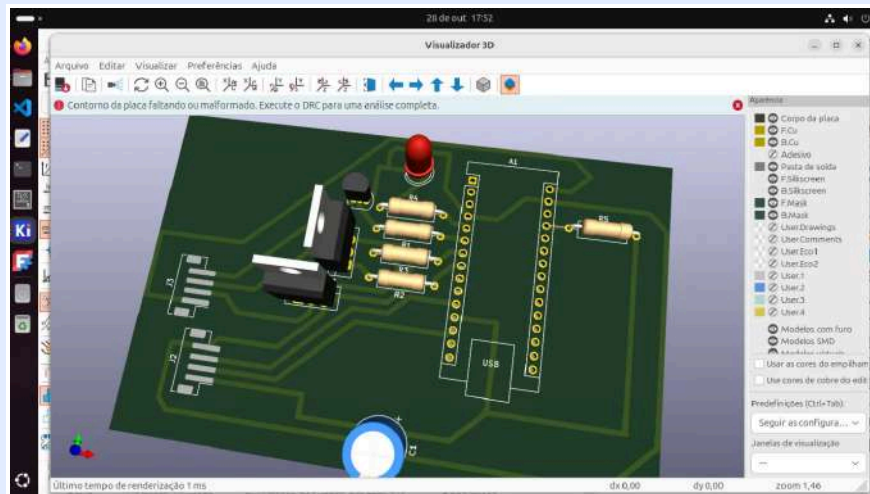
PET Conexão dos Saberes

- 1) Estudo Longitudinal dos estudantes negros e quilombolas da UFVJM



PET Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino

Arduino de Robótica





PET Química no Vale do Jequitinhonha

1. Iniciação a Pesquisa - Todos os alunos do grupo PET-Química, desenvolvem projetos de pesquisa sob a orientação de um pesquisador, com temas definidos em conjunto com o orientador. Assim, as atividades de pesquisa propostas pelo grupo PET-Química abrangem uma ampla diversidade de temas dentro das distintas áreas de conhecimento da Química. A iniciação científica na área de Química é essencial para a formação dos alunos, pois permite que ampliem seus conhecimentos com pesquisas atualizadas, além de terem acesso a técnicas e equipamentos sofisticados e ao desenvolvimento de uma metodologia científica.
2. Línguas Estrangeiras - É de extrema importância que os petianos dominem pelo menos a nível técnico uma língua estrangeira, principalmente o inglês. A Diretoria de Relações Internacionais (DRI) da UFVJM divulga com frequência em sua página, a oferta de cursos de língua estrangeira ministrados pelo NucLi, que oferece os cursos de inglês e espanhol. Os cursos são gratuitos e abertos a toda a comunidade acadêmica da UFVJM. Além destas, outras IES também promovem de forma online cursos de extensão visando favorecer a formação em línguas estrangeiras, no qual podemos citar o exemplo do IFRGS.
3. Organização e participação em eventos científicos e acadêmicos - Buscando divulgar as atividades e pesquisas realizadas no curso de licenciatura em Química da UFVJM, o departamento de química promove tradicionalmente o Encontro da Química e Simpósio da pós-graduação em química. A 10ª edição ocorreu em 2023. No ano de 2024 não houve o encontro em virtude da organização do 36º ERSBQ organizado pelo departamento. O PET-Química esteve envolvido na organização. Em 2025, com o apoio do PET Química, o departamento organizou o VIII SMEQ - Simpósio Mineiro de Educação Química. Os eventos promovidos pelo departamento visam integrar a universidade, comunidade e escola. Além da organização e participação dos eventos citados anteriormente, o grupo também participou do XI SINTEGRA, INTERPET 2025 e XXX ENAPET.





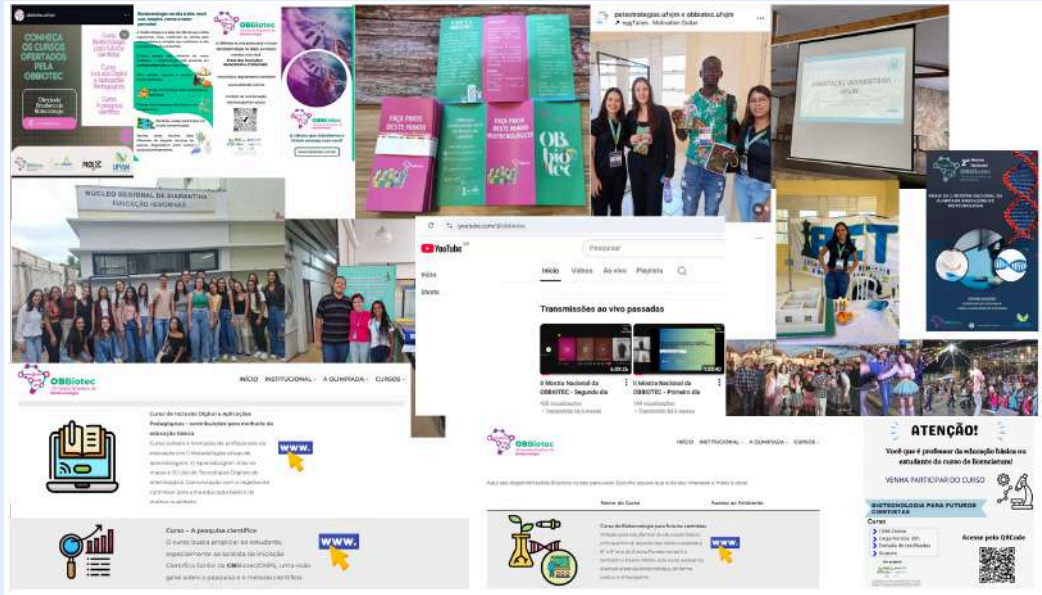
Em relação às atividades de extensão, 100% dos tutores consideraram satisfatória a atuação dos grupos, destacando o papel do PET na articulação entre universidade e sociedade. Os projetos de extensão desenvolvidos abrangem ações educativas, culturais, científicas e sociais, com impacto direto em comunidades internas e externas à universidade. O Quadro 9 sintetiza as principais ações extensionistas realizadas, evidenciando iniciativas como cursos, oficinas, projetos comunitários, ações em escolas, atividades de divulgação científica e programas voltados à inclusão social e ao desenvolvimento regional.

Quadro 9 - Projetos de extensão mais relevantes realizados pelos grupos no ano de 2025

Grupo PET e Projetos de extensão

PET Estratégias para diminuir a retenção e a Evasão na UFVJM

1. Olimpíada Brasileira de Biotecnologia - OBBIotec - REGISTRADO
2. Desenvolvimento de ações com foco na melhoria da qualidade da educação básica nacional - REGISTRADO
3. Desenvolvimento de oficinas com foco na capacitação do casal grávido – projeto Todos pela vida materno-infantil - REGISTRADO
4. Biotecnologia para futuros cientistas - REGISTRADO
5. Saber que Salva: usando a tecnologia para ampliar a capacitação em primeiros socorros - REGISTRADO



Pet Odontologia no Vale

Intercâmbio da Saúde; Universidade nas Comunidades; Globalizando o PET; Memorial Virtual do Curso de Odontologia: Captação de acervo e inventário; Mostra e circuito de profissões; DIASTEMA - Integrar bem-estar e cultura aos graduandos do Curso de Odontologia da UFVJM;





PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma

As ações de extensão estão previstas no Projeto "guarda-chuva" AUE: Articulação Universidade e Escola, em registro na PROEXC no edital 032002 de fluxo contínuo, sob nº de inscrição 202203001140.

- 1) #VempraBiologia - Conhecer para pertencer
- 2) #Vem pra UFVJM
- 3) Podcast Cultura ConSciência
- 4) Divulgação de ações no site, Instagram e youtube do PET Biologia
- 5) Ações junto ao público escolar e não escolar





PET - Campesinato - Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas

Saúde em foco : educação sexual, prevenção e autonomia para alunos do ensino médio no Vale do Jequitinhonha. N° de registro: 202510120251921113

Fortalecimento da apicultura no semiárido mineiro. N° de registro: 202203001055

Programa de Extensão Campo, Saberes e Conexões N de registro 202104000010

Mineração de lítio no Vale do Jequitinhonha e suas consequências na polinização e produção de mel. N de registro 202510120253341085

Procarte COLORINDO IDENTIDADES E TERRITÓRIOS. N de registro 202607000022



PET Conexão dos Saberes

1) Feira das mulheres quilombolas da região do Serro/MG- SINTEGRA 2025 2) V e VI Circuito de Profissões- #vemparaUFVJM

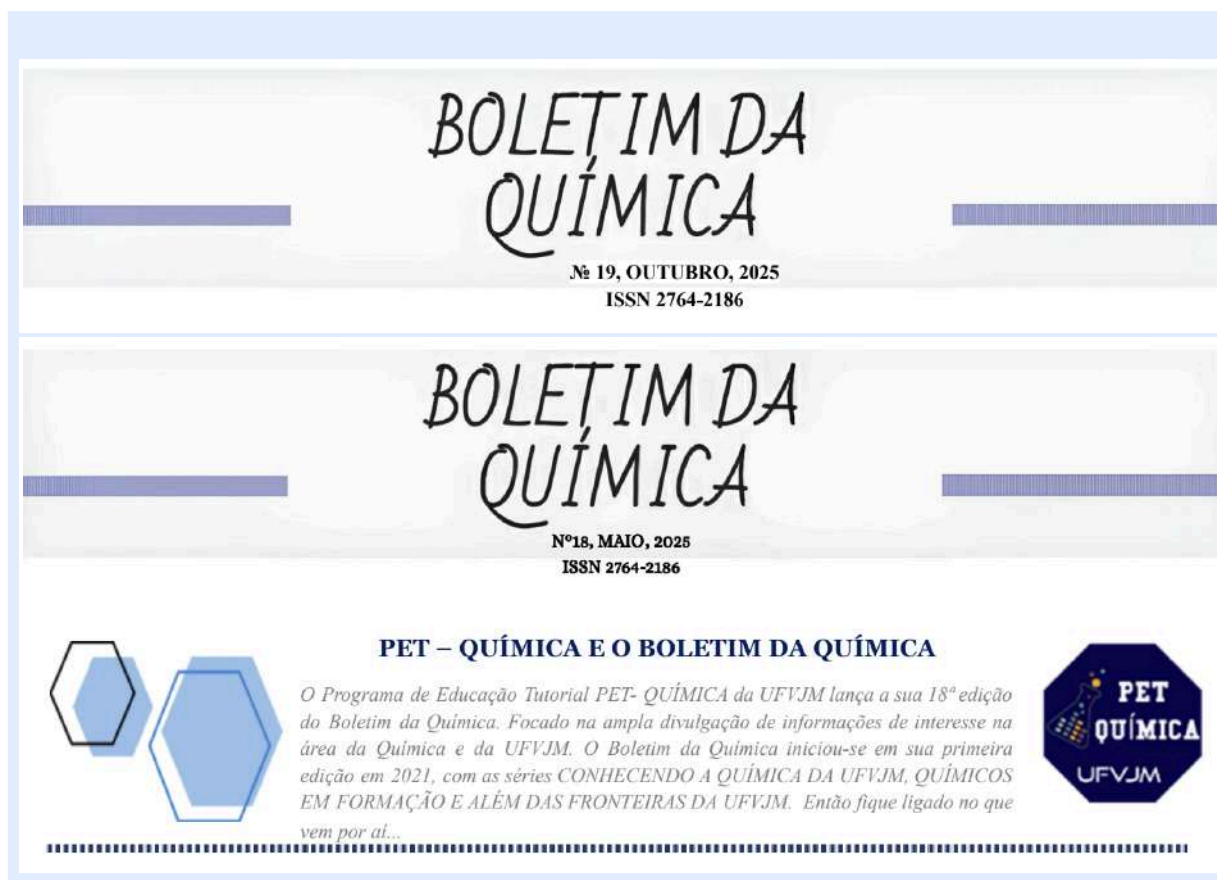
PET Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino

Parque da ciência, Telescópio Orion, Planetário Discovery Itinerante e Planetário fixo da UFVJM



PET Química no Vale do Jequitinhonha

1. Projetos Circuito de Profissões e Conhecer para Ocupar
2. Preparação para o ENEM - Aulão de Química
3. PET-Química Itinerante
4. Boletim da Química



No que tange à organização e promoção de eventos, todos os tutores (100%) afirmaram que os grupos participam ativamente dessas atividades, seja na organização direta ou na colaboração com eventos institucionais e externos. As ações incluem eventos acadêmicos, científicos, culturais e campanhas socioeducativas, com alcance significativo de público. O Quadro 10 apresenta os principais eventos organizados ou promovidos pelos grupos, bem como a estimativa de público atingido, destacando iniciativas de grande alcance, como semanas acadêmicas, fóruns, oficinas e eventos de divulgação científica.

Quadro 10: Eventos mais relevantes que foram organizados/promovidos pelo grupo e a estimativa do público atingido

Grupo PET - Eventos



PET Estratégias para diminuir a retenção e a Evasão na UFVJM

Não promovemos nenhum evento com essa finalidade, mas participamos da organização de outros (Interpet, EnaPET, Mostra da OBBIotec, oficinas na CGBP, dentre outros)

Pet Odontologia no Vale

II Gincana Interodonto - 98 participantes

Atendimento clínico odontológico, complexidades e protocolos, lesões orais fundamentais, referência e contra-referência para discentes - 50 participantes

Curso de Busca e seleção de artigos de qualidade - 54 participantes

Pesquisa Científica e Construção de Artigos - 52 participantes

Oficina de artigos científicos: Escrita científica - 104 participantes

Oficina de artigos científicos: Ensaios clínicos randomizados - 43 participantes

Descomplicando a escrita do artigo científico parte 2 - 40 participantes

"CAPACITAÇÃO Odontologia - Disfunção Temporomandibular (DTM): Princípios Básicos para a Prática Clínica - 33 participantes

Odontologia Baseada em Evidências - 25 participantes

Periodontite e a nova classificação das doenças e condições periodontais - 66 participantes

Normas ABNT E TCC - 43 participantes

Capacitação: Identificação de Lesões Bucais para Profissionais da Saúde - 21 participantes

Atendimento Clínico ao Idoso desafios e estratégias de cuidado - 35 participantes

Desafios por imagem das Desordens Temporomandibulares - 73 participantes

Quanto cobrar? Desmistificando a precificação em odontologia - 70

Atendimento clínico ao idoso: Desafios e estratégias no cuidado - 87 participantes

PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma

#Vem pra Biologia - cerca de 350 estudantes de escolas públicas ao longo do ano

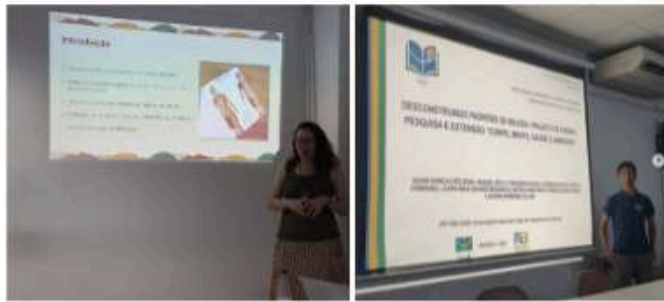
XII Semana da Biologia - em torno de 120 participantes

Cine Bio - em torno de 60 participantes por edição, com 3 edições = 180 pessoas

Festa Junina Bioturística - em torno de 100 participantes

Sarau de Natal da Biologia - em torno de 100 participantes

Comunicações orais no XVI ENPEC e XXX ENAPET:



Apresentação de pôsteres na



PET - Campesinato - Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas

As atividades das Práticas de Ensino da Licenciatura nas Comunidades Rurais são sempre eventos de caráter formativo planejados e executados em conjunto com as comunidades e atendendo às suas demandas.

PET Conexão dos Saberes

- 1) Fórum Interpet Estimativa: 100
- 2) INTERPET Estimativa: 300 pessoas



PET Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino



Semana Nacional de Ciência e Tecnologia

Público estimado: 2.000 participantes

PET Química no Vale do Jequitinhonha

VIII Simpósio Mineiro de Educação Química - público estimado: 300 participantes.









Ao serem questionados se as atividades desenvolvidas contribuem para a melhoria da qualidade da formação acadêmica, redução da evasão e promoção do sucesso acadêmico, 100% dos tutores responderam afirmativamente. Esse resultado reforça a percepção de que o PET desempenha papel estratégico na qualificação da formação dos estudantes de graduação.

As atividades descritas no Quadro 11 evidenciam que os grupos atuam de forma integrada e contínua, promovendo ações que impactam positivamente os cursos de graduação, seja por meio de apoio acadêmico, produção de conhecimento, desenvolvimento de competências transversais ou fortalecimento da relação entre ensino, pesquisa e extensão.

Quadro 11 - Atividades desenvolvidas pelos grupos que contribuíram para a melhoria do curso de graduação.



Grupo PET - Atividades

PET Estratégias para diminuir a retenção e a Evasão na UFVJM

Desenvolvimento de estudos e construção de relatórios técnicos com foco no enfrentamento à retenção e evasão nos cursos de i) Ciência e Tecnologia e ii) Zootecnia. Além de estudos e construção de documentos com foco no enfrentamento à iii) deficiência de ações relativas aos primeiros socorros no curso de fisioterapia e de iv) empreendedorismo/ inovação no curso de medicina.

Pet Odontologia no Vale

Capacitações, ferramentas digitais, de frente com os veteranos, guia de instrumentais, da escrita à publicação, intercâmbio da saúde, universidade nas comunidades.

PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma

Eventos culturais, tais como a XII Semana da Biologia, Sarau de Natal, rodas terapêuticas, mutirões, recepção de calouros etc, são importantes para integração entre os petianos e demais estudantes, além de professores e técnicos.

CineBio convida a reflexões importantes sobre temáticas emergentes, como questões ambientais, temática indígena, consumismo, etc. Além de ser um espaço-tempo de convivência entre petianos e demais estudantes, pibidianos e professores do curso, que contribuem com as discussões.

A articulação de ações do PET com professores e disciplinas do curso (tais como Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia, Ecologia, Educação Ambiental, Práticas de Ensino em Ciências Biológicas, Tendências da Pesquisa em Ensino de Ciências, Estágios Supervisionados) qualifica a formação de petianos e não petianos, contribuindo para a melhoria do curso como um todo.

A confecção de materiais didáticos pelos petianos, depositados no Acervo Didático da Biologia, espaço onde outros estudantes e professores podem fazer empréstimos de quaisquer materiais.

PET - Campesinato - Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas



Todas as atividades realizadas confluem para melhoria da qualidade da graduação em Licenciatura em Educação do Campo, quer seja diretamente via atividades como as desenvolvidas no escopo das Práticas de Ensino seja indiretamente via dados obtidos no projeto de pesquisa construído ou nas atividades de extensão e apresentação dos trabalhos pelos estudantes.

PET Conexão dos Saberes

Curso de Currículo Lattes

PET Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino

Tutoria acadêmica para cursos da Matemática e Bacharelado em Ciência e Tecnologia

PET Química no Vale do Jequitinhonha

1. Recepção de calouros e química tour e apadrinhamento
2. PET-Química Intinerante
3. Projetos Circuito de Profissões e Conhecer para Ocupar







Ao serem questionados se “há articulação das atividades do grupo com o Projeto Político-Pedagógico do(s) curso(s) de graduação”, 100% dos tutores responderam afirmativamente, evidenciando o alinhamento das ações desenvolvidas pelos grupos PET com as diretrizes formativas dos cursos aos quais estão vinculados.

Da mesma forma, ao serem questionados sobre “o uso de tecnologias e metodologias de apoio à aprendizagem”, 100% dos tutores também responderam positivamente, indicando a incorporação de recursos tecnológicos e estratégias pedagógicas inovadoras no desenvolvimento das atividades dos grupos.

No que se refere aos métodos mais relevantes utilizados para contribuir com a aprendizagem, observa-se a adoção de abordagens diversificadas, que articulam metodologias ativas, uso de ambientes virtuais de aprendizagem, atividades práticas, discussões orientadas e desenvolvimento de competências transversais.



Quadro 12 - Métodos mais relevantes utilizados pelos grupos PET da UFVJM para contribuir com a aprendizagem

Grupo PET - Métodos mais relevantes utilizados pelo grupo para contribuir com a aprendizagem
PET Estratégias para diminuir a retenção e a Evasão na UFVJM
Desenvolvimento de atividades com foco na melhoria da organização, gestão do tempo, marketing pessoal, redação de artigo científico, redação de abstract, controle emocional, dentre outras.
PET Odontologia no Vale
Grupo de discussão, atividades práticas supervisionadas, seminários,
PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma
Fazemos uso do AVA Google Classroom, onde estão armazenadas as tarefas, leituras e materiais de apoio do PET Biologia. Todas as ações de ensino/pesquisa/extensão do grupo estão baseadas em metodologias ativas, que são a base para um ensino diferenciado. Tais metodologias estão contidas nos livros produzidos pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Abordagens e Metodologias de Ensino de Ciências (Metodologias e abordagens diferenciadas em ensino de ciências). Outros livros do grupo podem ser vistos em https://gepamecdcbio.wixsite.com/gepamec/eventos
PET - Campesinato - Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas
Dada a natureza do grupo que se encontra espalhado no território, as principais tecnologias utilizadas são as videoconferências e o grupo de whatsapp.
PET Conexão dos Saberes
Leitura e discussão de Livros: i) O Pequeno Manual Anti-racista- Djamilia ii) Torna-se Negro- Neusa Santos
PET Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino



PET Química no Vale do Jequitinhonha

Grupos de discussão, avaliações compartilhadas e reflexivas; uso de TIDICs e mídias digitais; atividades práticas experimentais desenvolvidas com foco na divulgação científica, seminários, etc.

Ao serem questionados se *“ocorre a atuação conjunta de discentes e tutor para contribuir, por meio de ações e atividades do grupo, na melhoria da formação de outros estudantes da graduação da Universidade”*, 100% dos respondentes afirmaram que sim, evidenciando o caráter colaborativo e formativo das atividades desenvolvidas no âmbito dos grupos PET.

Da mesma forma, ao serem questionados se *“as ações previstas pelo grupo consideram a diversidade, questões de gênero, questões ambientais, ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos, de igualdade étnico-racial e de responsabilidade social”*, 100% dos tutores responderam positivamente, indicando o compromisso dos grupos com uma formação crítica, inclusiva e socialmente referenciada.

O Quadro 13 apresenta as principais ações afirmativas desenvolvidas pelos grupos PET ao longo de 2025. De maneira geral, destacam-se iniciativas voltadas à inclusão social, equidade no acesso à educação, valorização de saberes tradicionais, promoção da saúde em comunidades vulneráveis e enfrentamento de desigualdades estruturais.

Quadro 13 - Principais ações afirmativas desenvolvidas pelos grupos PET na UFVJM ao longo do ano de 2025

Grupo PET - Ações mais relevantes desenvolvidas pelo grupo que consideraram ações afirmativas

Estratégias para diminuir a retenção e a Evasão na UFVJM



Desenvolvimento de ações para melhoria da compreensão dos editais do Programa de Assistência Estudantil, divulgação dos editais da Proaae, esclarecimento de dúvidas por meio de posts, dentre outros.



Pet Odontologia no Vale

Capacitação em saúde, Educação em saúde nas comunidades quilombolas, intercâmbio da saúde, busca ativa de lesões.



PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma

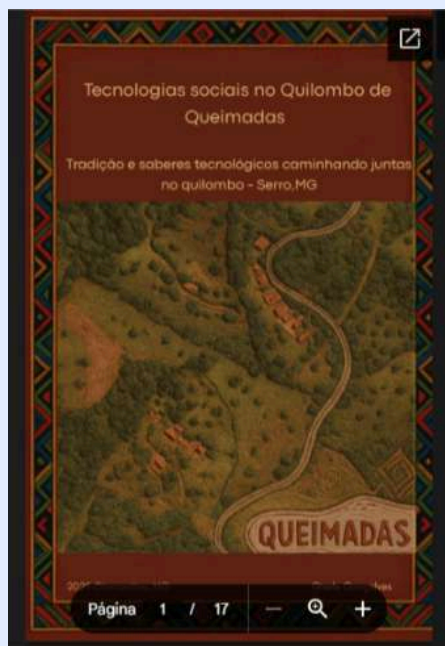
Projeto que deu origem à cartilha sobre Tecnologias sociais no Quilombo de Queimadas.

Projeto que deu origem ao artigo sobre a temática Indígena na Educação Especial.

Projeto que deu origem ao artigo sobre a Produção de Comercialização de Alimentos a partir da Permacultura.

Projeto que deu origem à Comunicação oral sobre padrões de beleza entre meninas e adolescentes da VEM.

Projeto que deu origem ao TCC: A NATUREZA AOS OLHOS DO AXÉ: CONFLUÊNCIAS ENTRE O CANDOMBLÉ E A PERMACULTURA NA CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL PÓS-CRÍTICA E CONTRACOLONIAL



Cartilha - Vozes do Quilombo

O projeto Vozes do Quilombo foi idealizado e desenvolvido na comunidade Quilombola de Queimadas, em Serro, MG, abordando suas principais tecnologias e práticas sociais. A partir desse projeto, está sendo elaborada uma cartilha que apresenta a cultura, as pessoas e as tecnologias sociais da comunidade, que em breve será disponibilizada para apresentação nas escolas.

Sugestões de uso:

- Utilizar a cartilha como material complementar para trabalhar cultura quilombola, território, saberes tradicionais e tecnologias sociais, promovendo uma abordagem interdisciplinar.
- Servir como base para projetos escolares, rodas de conversa, produções de textos, desenhos, mapas culturais e atividades investigativas sobre comunidades tradicionais.
- Explorar as tecnologias sociais apresentadas na cartilha para discutir uso sustentável dos recursos naturais, relação com o território e saberes populares.

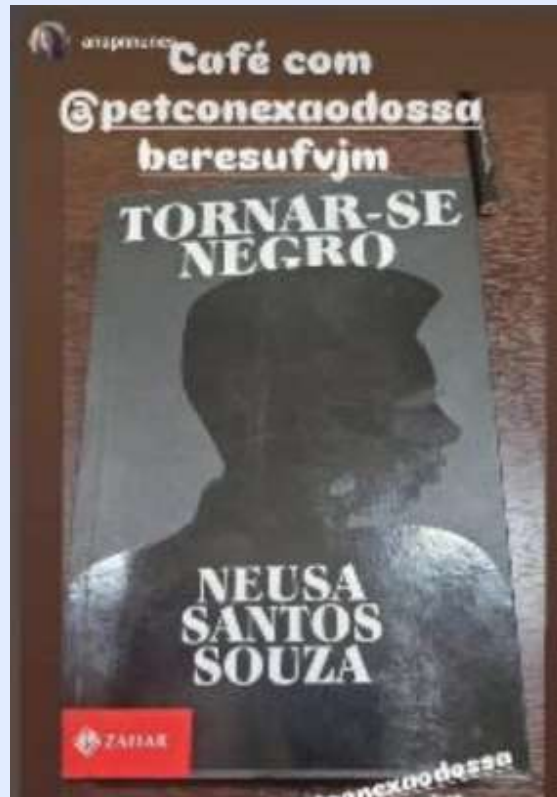
PET - Campesinato - Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas

As atividades desenvolvidas nas práticas de ensino sempre vinculam-se a uma dimensão crítica da formação. Na EFA Jacaré a temática trabalhada foi a inclusão da diversidade sexual, na comunidade quilombola do Paraguai, a temática trabalhada foi agricultura familiar agroecológica. Além disso, trata-se de um grupo diverso de bolsistas que inclui tanto as questões de gênero como pessoas pretas e pardas, quilombolas e assentados de reforma agrária.

PET Conexão dos Saberes

1) Café com PET: Um Bate Papo Sobre Diversidade, Racismo, População Negra, Branquitude e Literatura-Atividade na qual discutimos sobre o racismo sobretudo no âmbito da UFVJM com respaldo técnico de autoras negras que abordam o tema racial.





Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino

Questões ambientais desenvolvidas através da Maquete Bacia Hidrográfica da UFVJM





PET Química no Vale do Jequitinhonha

1. PET-Química Itinerante - Este projeto de extensão tem como objetivo criar espaços não formais de educação voltados para o trabalho na área de Química, com especial atenção à defasagem na formação escolar de estudantes do Ensino Médio provenientes de contextos socioeconômicos mais vulneráveis.







No que se refere ao planejamento e à execução das atividades, 100% dos tutores afirmaram que as ações realizadas estão alinhadas ao plano de atividades previamente estabelecido, evidenciando coerência entre planejamento e execução.

Em relação ao recebimento de recursos de custeio, 85,7% dos tutores informaram que ocorreu de forma regular, enquanto 14,3% indicaram irregularidades, apontando a necessidade de atenção a esse aspecto para garantir o pleno desenvolvimento das atividades.

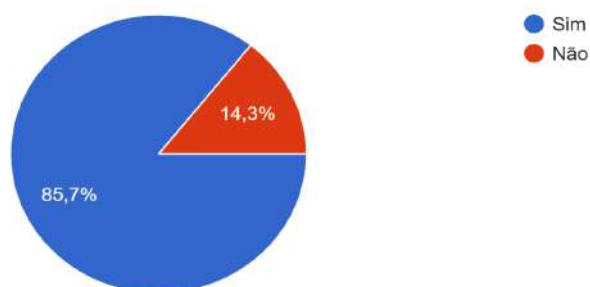


Figura 14: Percepção dos tutores com relação à regularidade do recebimento do custeio.

Quanto à gestão dos recursos, 100% dos tutores afirmaram que o grupo é consultado e participa da elaboração do plano de aplicação do custeio, bem como que a utilização dos recursos está alinhada ao plano de atividades anual, demonstrando transparência e gestão participativa.

Adicionalmente, todos os grupos (100%) afirmaram possuir ações ou políticas de autoavaliação, com acompanhamento periódico dos resultados, visando ao aprimoramento contínuo dos processos de ensino-aprendizagem. No que se refere às estratégias de autoavaliação, observa-se a adoção de diferentes metodologias, conforme descrito a seguir:

-PET Estratégias para Diminuir a Retenção e a Evasão na UFVJM: Realização de reuniões mensais com todo o grupo e encontros individuais periódicos entre tutora e discentes, com foco na avaliação das atividades e dos relatórios mensais. Ao final do ano, é aplicado um questionário anônimo, garantindo liberdade de expressão e avaliação crítica.

-PET Odontologia no Vale: Discussões coletivas em reuniões de grupo, tanto na definição quanto na avaliação da aplicação dos recursos de custeio, verificando o alcance dos objetivos propostos.

-PET Biologia no Vale do Jequitinhonha: o conhecimento que transforma: Realização de encontros semestrais em formato de roda de conversa para avaliação das atividades, além da aplicação de questionários ao final do ano, contemplando a autoavaliação dos integrantes e a avaliação das ações desenvolvidas.



-PET-Campesinato – Territórios, Identidades e Saberes Tradicionais, Quilombolas e Indígenas: Avaliação contínua e coletiva das atividades ao longo de sua execução, incluindo práticas de ensino, pesquisa e extensão, com discussão dos resultados, divisão de tarefas e análise dos produtos gerados, promovendo aprendizagem colaborativa.

-PET Conexão dos Saberes: Aplicação de questionários on-line para autoavaliação e avaliação entre pares, seguida de discussão coletiva dos resultados, promovendo reflexão crítica sobre o desempenho individual e do grupo.

-PET Novas Tecnologias Voltadas para o Ensino: Realização de reuniões periódicas para análise dos resultados e identificação de melhorias nas atividades desenvolvidas.

- PET Química para o Vale do Jequitinhonha: Realização de reuniões semanais para a realização de avaliações compartilhadas e reflexivas para análise das atividades desenvolvidas e resultados alcançados.

Ao serem questionados se *“há articulação entre os tutores, o interlocutor do PET e os demais gestores da IES para o aprimoramento do programa, especialmente no que se refere à disponibilidade de recursos de infraestrutura”*, 100% dos tutores responderam afirmativamente, evidenciando a existência de diálogo institucional e de ações colaborativas voltadas ao fortalecimento do PET na UFVJM.

No que se refere à participação em conselhos acadêmicos ou comissões institucionais no ano de 2025, 71,4% dos tutores informaram participação, enquanto 28,6% indicaram não ter participado.

Entre os tutores que relataram participação, destacam-se as seguintes atuações:

- Participação no Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA), como membro titular e, posteriormente, suplente;
- Atuação no Colegiado do Curso de Odontologia (membro titular), na Câmara Departamental (membro titular), no CLAA (representante docente titular), além da



presidência de comissões relacionadas às atividades extensionistas e à avaliação de horas complementares do curso;

- Exercício de funções como representante docente titular em colegiado de programa de pós-graduação, presidência de colegiado de programa de pós-graduação, participação em comissão de moradia estudantil e presidência de conselho consultivo de curso de licenciatura;
- Participação em comissões diversas, especialmente em processos seletivos de estudantes e tutores do PET;
- Colaboração em processos seletivos de discentes de outros grupos PET.

De modo geral, observa-se que a participação dos tutores em instâncias colegiadas e comissões institucionais contribui para o fortalecimento da governança acadêmica e para a integração do PET com as demais estruturas da universidade.

Ao serem questionados sobre “*como avaliam o seu comprometimento com a proposta do PET*”, “*a sua assiduidade*”, “*o cumprimento das atividades planejadas*” e “*o relacionamento entre os integrantes do grupo*”, 100% dos tutores avaliaram esses aspectos como satisfatórios, indicando elevado nível de engajamento, responsabilidade e integração no âmbito dos grupos.

Em relação à “*integração das atividades entre os grupos PET*”, 71,4% dos tutores consideraram esse aspecto satisfatório, enquanto 28,6% o avaliaram como pouco satisfatório, sugerindo a existência de oportunidades para o fortalecimento da articulação intergrupos.

De forma semelhante, ao avaliarem “*a própria participação nas ações de integração entre os grupos PET*”, 71,4% dos tutores indicaram nível satisfatório, enquanto 28,6% consideraram sua participação pouco satisfatória, reforçando a necessidade de ampliação e estímulo a iniciativas que promovam maior interação e colaboração entre os grupos.

De maneira geral, os dados evidenciam que os grupos PET da UFVJM adotam práticas consistentes de planejamento, execução, avaliação e replanejamento de suas ações, com forte participação dos discentes e compromisso com a melhoria contínua da formação acadêmica.



5.0 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise das atividades desenvolvidas pelos grupos PET da UFVJM ao longo do ano de 2025 demonstra a plena consolidação do programa como uma estratégia indispensável para a qualificação do ensino de graduação e para o desenvolvimento regional. Os resultados apresentados neste relatório demonstram que os sete grupos PET mantiveram atuação alinhada às diretrizes do Programa PET/MEC, ao Projeto Pedagógico Institucional e às principais políticas públicas educacionais, científicas e sociais, desenvolvendo ações fundamentadas na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

No âmbito do ensino, observou-se um impacto significativo nas estratégias de permanência estudantil. As iniciativas de nivelamento e apadrinhamento mostraram-se ferramentas cruciais no enfrentamento da retenção e da evasão escolar. Além disso, a adoção de metodologias ativas e a criação de novos recursos pedagógicos, como e-books e softwares educativos, contribuíram diretamente para a modernização das práticas de ensino na instituição, elevando o padrão de qualidade da graduação.

A dimensão da pesquisa e da extensão também apresentou avanços notáveis, com uma produção intelectual diversificada que incluiu a publicação de artigos e a participação ativa em eventos científicos de relevância local e nacional, a SINTEGRA e o EnaPET. A integração do conhecimento acadêmico com as demandas sociais foi fortalecida por meio de projetos voltados para a saúde pública, educação no campo e apoio a populações quilombolas e tradicionais. Essas ações reafirmam o compromisso social da UFVJM e o alinhamento do programa com políticas públicas essenciais, como o SUS e o Pronacampo, contribuindo com a promoção da saúde e a democratização do saber. Dessa forma, o PET não apenas promove uma formação acadêmica integral e cidadã para seus bolsistas, mas também gera benefícios para todo o corpo discente e para as comunidades alcançadas pelas diversas ações extensionistas.

Em conclusão, o ciclo de 2025 reafirma o PET como um agente transformador que vai além da excelência acadêmica individual, impactando positivamente os indicadores institucionais e a realidade social do Vale do Jequitinhonha e Mucuri. Para os próximos anos, recomenda-se a continuidade do incentivo às práticas interdisciplinares e a ampliação da



divulgação dos resultados alcançados. Tais medidas são fundamentais para garantir a sustentabilidade das conquistas obtidas no combate à evasão e para fortalecer, cada vez mais, a visibilidade e o prestígio da produção científica e técnica desenvolvida pelos grupos.



Referências:

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, [1996]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 23 abr. 2026.

Brasil. Ministério da Educação. **Programa de Educação Tutorial – PET: Manual de Orientações Básicas**. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Superior, 2006.

Brasil. Ministério da Educação. **Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005**. Institui o Programa de Educação Tutorial – PET, entre outras providências. Brasília, DF, 2005.

Brasil. Ministério da Educação. **Portaria nº 976, de 27 de julho de 2010**. Dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial – PET. Brasília, DF, 2010.

Brasil. Ministério da Educação. **Portaria nº 343, de 24 de abril de 2013**. Altera dispositivos da Portaria MEC nº 976/2010. Brasília, DF, 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria MEC nº 538, de 24 de julho de 2025**. Institui a Política Nacional de Educação do Campo, das Águas e das Florestas – Novo Pronacampo. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ed. 139, p. 30, 25 jul. 2025. Disponível em: Diário Oficial da União.

GATTI, Bernadete A. Estudos Quantitativos em Educação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. [2. Ed.]. – Rio de Janeiro: E.P.U., 2013

SANTOS, Marília Gabriela Oliveira; GAYDECZKA, Beatriz; MALPASS, Ana Claudia Granato. ELABORAÇÃO E VALIDAÇÃO DE INSTRUMENTO AVALIATIVO DOS GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL. **Regae: Revista de Gestão e Avaliação Educacional**, v. 12, n. 21, 2023. <https://doi.org/10.5902/2318133883651>



Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. **Projeto Pedagógico Institucional da UFVJM.** Diamantina, MG: UFVJM. Disponível em: <https://portal.ufvjm.edu.br/page/acesso-a-informacao/institucional/bases-juridicas/bases-juridicas-1/projeto-pedagogico-institucional-ppi-da-ufvjm-2017-2021>