



PLANO DE CAPACITAÇÃO DOS SERVIDORES DA UFMG

ANO 2026

Equipe de Gestão

Reitor

Heron Laiber Bonadiman

Vice-Reitora

Flaviana Tavares Vieira

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Marina Ferreira da Costa

Diretora de Seleção e Desenvolvimento

Patrícia Neves Orsetti

Chefe da Divisão de Desenvolvimento Profissional

Juliana Caroline Coutinho Coelho Guimarães

Elaboração

Juliana Caroline Coutinho Coelho Guimarães

Apoio técnico

Diana Katy Cardoso de Oliveira

Elizeu de Castro Pereira

Madalena da Silva Pereira

Natália Faria de Moura

Diagramação

Marco Túlio Motta

Luiz Guilherme Oliveira Pires

Revisão

Daniela da Conceição Andrade e Silva

Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	.4
1.1 Objetivo Geral	5
1.2 Diagnóstico das Necessidades de Capacitação.....	5
1.3 Público-Alvo.....	6
2. COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS.....	.6
2.1 Competências Transversais, de Liderança e Demandas de Capacitação Docente	6
2.1.1 Competências Transversais	7
2.1.1.1 Cursos de Capacitação Ofertados a Distância Sugeridos pela Progep: Competências Transversais	9
2.1.2 Competências de Liderança	11
2.1.2.1 Cursos de Capacitação Ofertados a Distância Sugeridos pela Progep: Competências de Liderança	14
2.1.2.2 Sugestões de Desenvolvimento de Competências de Liderança para Ocupantes de Cargos de Direção ou Chefia	16
2.1.3 Demandas de Capacitação Docente.....	17
2.1.3.1 Eixos Temáticos de Capacitação	18
2.1.3.2 Contribuições do Relatório da CPA.....	19
2.1.3.3 Síntese Analítica e Convergência das Demandas	19
2.1.3.3 Cursos de Capacitação Ofertados a Distância Sugeridos pela Progep: Demandas de Capacitação Docente	20
3. SUGESTÕES DE CAPACITAÇÃO EM LGPD, INCLUSÃO, ACESSIBILIDADE, DIREITOS HUMANOS E PREVENÇÃO AO ASSÉDIO.....	.22
3.1 Cursos de Capacitação Ofertados a Distância Sugeridos pela Progep: LGPD	22
3.2 Cursos de Capacitação Ofertados a Distância Sugeridos pela Progep: Inclusão, Acessibilidade, Direitos Humanos e Prevenção ao Assédio	23
4. CURSOS DE CAPACITAÇÃO OFERTADOS A DISTÂNCIA SUGERIDOS PELA PROGEP: APOSENTADORIA: ASPECTOS LEGAIS E PLANEJAMENTO.....	.25
5. INICIAÇÃO AO SERVIÇO PÚBLICO26
6. PROGRAMA DE GESTÃO E DESEMPENHO - CAPACITAÇÃO27
7. PROPOSIÇÃO DE AÇÕES FORMATIVAS A SEREM OFERTADAS PELA PROGEP28
8. INVESTIMENTO EM GRATIFICAÇÃO POR ENCARGO DE CURSO OU CONCURSO (GECC).....	.32
9. CRONOGRAMA E AVALIAÇÃO33
10. DÚVIDAS34

1. INTRODUÇÃO

A capacitação e o desenvolvimento dos servidores públicos são elementos essenciais para o fortalecimento das instituições e para a melhoria da qualidade dos serviços prestados à sociedade. Nesse contexto, a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas (PNDP), instituída pelo Decreto nº 9.991, de 28 de agosto de 2019, estabelece diretrizes voltadas ao desenvolvimento das competências necessárias ao desempenho das atividades no âmbito da administração pública federal.

A PNDP orienta a gestão estratégica de pessoas ao reconhecer que o desenvolvimento profissional dos servidores contribui para o aprimoramento das práticas institucionais e para o alcance dos objetivos organizacionais. Conforme dispõe o art. 1º do referido decreto, a PNDP tem por objetivo promover o desenvolvimento dos servidores públicos nas competências necessárias à excelência da atuação dos órgãos e das entidades da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, contribuindo para uma gestão pública mais eficiente, efetiva e orientada por resultados.

Entre os instrumentos previstos para a implementação dessa política destaca-se o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), elaborado anualmente pelos órgãos e entidades da administração pública federal. Nesse documento são registradas as necessidades de desenvolvimento identificadas pelas unidades organizacionais, o que serve como base para o planejamento das ações de capacitação.

No âmbito da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), o presente Plano de Capacitação foi elaborado a partir da análise das necessidades de desenvolvimento registradas no PDP institucional, bem como das informações provenientes do levantamento realizado pelo Núcleo de Formação Docente (Nufor) no ano de 2025 e dos dados constantes no Relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) referente ao mesmo período.

A elaboração deste plano também considerou as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFVJM para o período de 2024 a 2028, documento que orienta o planejamento estratégico da universidade e estabelece metas relacionadas ao fortalecimento do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão institucional. Nesse contexto, o presente Plano de Capacitação encontra-se em alinhamento com as ações estratégicas institucionais, especialmente aquelas voltadas à gestão de pessoas, destacando-se a ação "TGE6", que prevê a promoção da formação continuada dos servidores a partir dos gargalos de competência identificados, e a ação "TGE7", que trata da construção de planos de capacitações temáticas com vistas à melhoria dos indicadores institucionais e ao fortalecimento das relações de trabalho, contemplando, entre outros, temas como iniciação no serviço público, capacitação de gestores e preparação para a aposentadoria.

Dessa forma, o presente Plano de Capacitação reúne ações voltadas ao desenvolvimento de competências técnicas, gerenciais e institucionais, com o objetivo de contribuir para o aprimoramento da atuação profissional dos servidores da UFVJM e para a qualificação contínua das atividades desenvolvidas pela universidade.

Adicionalmente, a gestão superior solicitou a inclusão, no planejamento das ações formativas, de temáticas consideradas estratégicas para o fortalecimento da gestão e do ambiente organizacional, dentre as quais destacam-se: a importância da realização de

avaliações de desempenho para o desenvolvimento do servidor, com ênfase na prática sistemática de feedback; a prevenção e o enfrentamento ao assédio moral e sexual, bem como a mediação de conflitos no ambiente de trabalho; e a capacitação de gestores com base nas competências de liderança estabelecidas pela Escola Nacional de Administração Pública.

Por fim, destaca-se que a efetividade deste Plano de Capacitação dependerá do comprometimento das unidades e dos servidores na execução das ações propostas, bem como do acompanhamento contínuo de seus resultados, de modo a possibilitar ajustes e aprimoramentos ao longo de sua implementação. Espera-se, assim, que as iniciativas aqui previstas contribuam de forma significativa para o fortalecimento das competências institucionais, para a melhoria do desempenho organizacional e para a consolidação de uma cultura de aprendizagem contínua no âmbito da UFVJM.

1.1 Objetivo Geral

Promover o desenvolvimento das competências dos servidores docentes e técnico-administrativos da UFVJM por meio de ações de capacitação alinhadas à Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas (PNDP), considerando as necessidades identificadas no Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), os levantamentos realizados pelo Núcleo de Formação Docente (Nufor) e pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), de modo a contribuir para o fortalecimento institucional e para a melhoria dos serviços prestados pela universidade.

1.2 Diagnóstico das Necessidades de Capacitação

O diagnóstico das necessidades que fundamentam o presente Plano de Capacitação foi realizado a partir da análise de múltiplas fontes institucionais de informação, considerando os instrumentos de planejamento e avaliação utilizados pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM). Esse processo teve como objetivo identificar lacunas de competências e demandas formativas relevantes para o desenvolvimento dos servidores e para o fortalecimento das atividades institucionais.

Entre os instrumentos analisados, destacam-se:

a) as necessidades de desenvolvimento registradas no Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) da instituição (2058782), documento que consolida as demandas apresentadas pelas unidades organizacionais e orienta o planejamento das ações de capacitação no âmbito da administração pública federal, conforme previsto na Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas (PNDP);

b) o levantamento realizado pelo Núcleo de Formação Docente (Nufor), no ano de 2025 (2058779), que reuniu demandas formativas relacionadas ao desenvolvimento profissional dos docentes, contribuindo para a identificação de necessidades voltadas ao aprimoramento das práticas pedagógicas, acadêmicas e institucionais;

c) as informações constantes no Relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) (2058789), cujos resultados oferecem subsídios relevantes para a identificação de aspectos institucionais que demandam aperfeiçoamento e para o aprimoramento das práticas de gestão e de trabalho no âmbito da universidade.

Além disso, foram consideradas as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFVJM para o período de 2024 a 2028, documento que orienta o planejamento estratégico da universidade e estabelece metas relacionadas ao fortalecimento do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão institucional.

No processo de elaboração deste plano também foram observadas orientações institucionais apresentadas pela gestão superior da universidade, de modo a contemplar demandas estratégicas relacionadas ao desenvolvimento dos servidores e ao aprimoramento das práticas institucionais.

Dessa forma, o diagnóstico das necessidades de capacitação buscou integrar diferentes fontes institucionais, permitindo identificar demandas formativas alinhadas tanto às necessidades dos servidores quanto às prioridades estratégicas da UFVJM.

1.3 Público-Alvo

Servidores da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

2. COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS

O Plano de Capacitação da UFVJM foi elaborado com o propósito de desenvolver, de forma integrada, tanto as competências técnicas (hard skills) quanto as competências comportamentais (soft skills) dos servidores.

As competências técnicas referem-se aos conhecimentos específicos e às habilidades operacionais necessárias à execução das atividades institucionais, como o domínio de ferramentas tecnológicas, legislações, procedimentos administrativos e métodos acadêmico-científicos. No contexto da administração pública federal, marcado pelo surgimento constante de novas tecnologias e por frequentes atualizações normativas, torna-se cada vez mais necessário que os servidores desenvolvam e atualizem essas competências, de modo a acompanhar as transformações que impactam o desempenho das atividades institucionais.

Por sua vez, as competências comportamentais englobam atributos pessoais e relacionais, como comunicação, trabalho em equipe, liderança, empatia, organização e gestão do tempo. O desenvolvimento dessas competências torna-se especialmente relevante diante do crescente volume de demandas e da complexidade das atividades desenvolvidas no âmbito institucional, contribuindo para que os servidores conduzam suas atividades de forma mais equilibrada, organizada e colaborativa.

Ao promover o aprimoramento dessas competências, o plano busca fortalecer tanto o desempenho individual quanto o coletivo dos servidores, contribuindo para a melhoria dos processos de trabalho e para o alcance dos objetivos estratégicos da universidade.

2.1 Competências Transversais, de Liderança e Demandas de Capacitação Docente

O Plano de Capacitação da UFVJM foi estruturado com o objetivo de atender às principais lacunas de desenvolvimento identificadas durante o processo de diagnóstico institucional, com foco nas competências transversais, de liderança e nas demandas de capacitação docente, consideradas prioritárias para o aprimoramento da atuação dos servidores.

As competências abordadas neste plano refletem áreas estratégicas para o fortalecimento das capacidades organizacionais e para a promoção de uma cultura institucional orientada ao desempenho e à melhoria contínua dos resultados, não havendo restrição a conjuntos específicos, mas sim a consideração abrangente desses referenciais.

Destaca-se que as competências transversais de um setor público de alto desempenho e as competências de liderança no âmbito da administração pública federal foram estabelecidas pela Instrução Normativa SGP-ENAP/SEDGG/ME nº 21, de 1º de fevereiro de 2021, posteriormente alterada pela Instrução Normativa SGP-ENAP/MGI nº 11, de 27 de março de 2024. Esses normativos definem referenciais de competências que orientam o desenvolvimento profissional dos servidores públicos, com vistas ao fortalecimento da gestão pública e à melhoria da prestação de serviços à sociedade.

Nesse contexto, a estruturação das ações de capacitação previstas neste plano busca considerar tais referenciais, bem como as demandas institucionais relacionadas ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão no âmbito da universidade.

2.1.1 Competências Transversais

No âmbito da UFVJM, a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, considerando a importância do desenvolvimento das competências transversais no serviço público federal, realizou o cadastro, no Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), de necessidades de capacitação voltadas a esse eixo.

A Instrução Normativa SGP-ENAP/SEDGG/ME nº 21, de 1º de fevereiro de 2021, alterada pela Instrução Normativa SGP-ENAP/MGI nº 11, de 27 de março de 2024, estabelece oito competências transversais consideradas essenciais para a construção de um setor público de alto desempenho, conforme descrito a seguir:

I - Resolução de Problemas com Base em Dados: Capacidade para idear soluções inovadoras e efetivas para problemas de baixa, média ou elevada complexidade mediante a utilização de dados numéricos e não numéricos, bem como de evidências que permitam a precisão e viabilidade das soluções.

II - Foco nos Resultados para os Cidadãos: Capacidade para superar o desempenho padrão e apresentar soluções alinhadas ao cumprimento de metas e ao alcance dos objetivos estratégicos das organizações públicas, garantindo atendimento das necessidades dos usuários e dos cidadãos.

III - Mentalidade Digital: Capacidade de integrar as tecnologias digitais com os modelos de gestão, processos de tomada de decisão, com a geração de produtos e serviços, com os meios de comunicação interna, externa e de relacionamento com usuários.

IV - Comunicação: Escutar, indagar e expressar conceitos e ideias nos momentos apropriados e de forma efetiva, garantindo-se a dinâmica produtiva das interações internas e externas.

V - Trabalho em Equipe: Capacidade de colaborar e cooperar em atividades desenvolvidas coletivamente, em busca do alcance de metas compartilhadas e compreendendo a repercussão das próprias ações, para o êxito ou alcance dos objetivos estabelecidos pelo

grupo.

VI - Ética e integridade pública: Capacidade de agir de forma refletida e consciente, nas relações profissionais e interpessoais, considerando princípios e valores que priorizem o interesse público.

VII - Visão Sistêmica: Capacidade para identificar os principais marcos institucionais e as tendências sociais, políticas e econômicas nos cenários local, regional, nacional e internacional, que podem impactar os processos decisórios e a gestão de programas e projetos no âmbito do setor público.

VIII - Diversidade e Inclusão: Capacidade de reconhecer e valorizar a diversidade de características, identidades, vivências e perspectivas de pessoas e grupos, criando ambientes de trabalho nos quais as pessoas sejam acolhidas em suas singularidades e contribuindo para a geração de serviços públicos inclusivos.

Contudo, para fins de planejamento das ações formativas, optou-se por organizar essas competências em quatro necessidades de desenvolvimento. Esse agrupamento foi realizado com base na similaridade existente entre algumas dessas competências, buscando reunir em um mesmo eixo aquelas que apresentam maior relação entre si.

Ressalta-se que o cadastro dessas necessidades foi realizado considerando todo o público da universidade, tendo em vista o caráter transversal dessas competências e sua relevância para o desempenho das atividades institucionais nas diferentes áreas de atuação da UFVJM. A sistematização dessas necessidades de desenvolvimento e das respectivas competências transversais relacionadas encontra-se apresentada no quadro a seguir.

QUADRO 1 - Cadastro das Necessidades de Desenvolvimento Transversais

Identificador	Necessidade de Desenvolvimento	Tema Geral	Recorte do Tema Geral	Capacidade a ser desenvolvida	Resultado que trará para a organização
466342	Aprimorar análise e uso de dados para criar soluções eficazes e centradas no cidadão.	Estratégia, Projetos e Processos	Uso de dados para soluções centradas no cidadão	Competências Transversais: Resolução de Problemas com base em dados e Foco nos resultados para os cidadãos	Serviços públicos mais assertivos, baseados em evidências e orientados às reais demandas do cidadão.
466350	Desenvolver habilidades digitais e de comunicação para integrar tecnologia e processos de gestão.	Governo e Transformação Digital	Integração de tecnologia com gestão e comunicação	Competências Transversais: Mentalidade Digital e Comunicação	Maior eficiência na gestão, integração tecnológica e comunicação clara, ampliando a confiança e a transparência institucional.
466358	Fortalecer a colaboração ética em equipe, respeitando princípios e valores do serviço público.	Ética no Setor Público	Trabalho em equipe com ética e integridade	Competências Transversais: Trabalho em Equipe e Ética e Integridade Pública	Ambiente de trabalho íntegro e cooperativo, assegurando alinhamento aos princípios e valores do serviço público.
466367	Ampliar compreensão do contexto institucional e social, promovendo decisões estratégicas inclusivas.	Cidadania	Visão sistêmica e inclusão nas decisões públicas	Competências Transversais: Visão Sistêmica e Diversidade e Inclusão	Decisões mais justas, inclusivas e alinhadas às demandas da sociedade e ao papel estratégico da instituição.

Fonte: PDP - Ano: 2026.

2.1.1.1 Cursos de Capacitação Ofertados a Distância Sugeridos pela Progep: Competências Transversais

A seguir, serão apresentados os cursos a distância ofertados pela Escola Virtual de Governo (EV.G), plataforma da Escola Nacional de Administração Pública (Enap), sugeridos pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progep), relacionados às Competências Transversais de um Setor Público de Alto Desempenho.

QUADRO 2 - Sugestão de Cursos - Competências Transversais

Competências Transversais	Cursos Sugeridos
<p>Resolução de Problemas com Base em Dados + Foco nos Resultados para os cidadãos</p> <p>Identificador: 466342</p>	<p>Análise de Dados como Suporte à Tomada de Decisão - 30h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/406</p> <p>Análise de Dados: uma leitura crítica das informações - 23h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/programa/216/curso/764</p> <p>Análise e Melhoria de Processos - 20h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/424</p> <p>Big Data em Apoio à Tomada de Decisão - 25h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/800</p> <p>Criatividade e Inovação Aplicada ao Serviço Público - 25h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/467</p> <p>Design Sprint em Projetos de Transformação Digital - 25h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/528</p> <p>Estatística para Análise de Dados na Administração Pública - 25h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/930</p> <p>Gerenciamento de Serviços de TIC Focado na Administração Pública - 25h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/535</p> <p>Gestão de Pessoas - 20h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1338</p> <p>Inovando em Gestão de Projetos - 25h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/956</p> <p>Habilidades de Resolução de Problemas - 25h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/600</p> <p>Introdução à Ciência de Dados - Conceitos e Ferramentas - 4h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/976</p> <p>Introdução à Gestão de Riscos - 40h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/923</p> <p>Noções Básicas de Atendimento ao Cidadão - 20h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1349</p> <p>Storytelling com Dados para Comunicação Profissional de Sucesso - 25h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/815</p>

Competências Transversais	Cursos Sugeridos
<p>Mentalidade Digital + Comunicação Identificador: 466350</p>	<p>Capacitação em Governança de Dados - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1373</p> <p>Comunicação Pública e Gestão de Relacionamento com Cidadão - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/772</p> <p>Excel Avançado - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1274</p> <p>Excel Intermediário - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1275</p> <p>Gamificação Aplicada à Transformação Digital na Adm. Pública - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/807</p> <p>Governança de Dados - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/270</p> <p>Inteligência Artificial no Contexto do Serviço Público - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/377</p> <p>Interpretação de Texto e Emprego de Regras Gramaticais - 40h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/477</p> <p>Introdução ao Excel - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/459</p> <p>Liderança Estratégica com IA na Administração Pública - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1498</p> <p>Liderança em IA no Governo - 4h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1432</p> <p>Linguagem Simples Aproxima o Governo das Pessoas. Como usar? - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/332</p> <p>Novas Tecnologias para a Transformação Digital - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/367</p> <p>Português - Interpretação de Texto e Emprego de Regras Gramaticais - 40h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/477</p> <p>Primeiros Passos para Uso de Linguagem Simples - 8h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/315</p> <p>Redação Oficial e Noções de SEI e suas Aplicações - 10h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/563</p> <p>Scrum no Contexto do Serviço Público - 15h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/395</p> <p>Segurança da Informação no Contexto da Transformação Digital - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/378</p> <p>Uso de Mídias Sociais na Comunicação Institucional - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/445</p>
Competências Transversais	Cursos Sugeridos
<p>Trabalho em Equipe + Ética e Integridade Identificador: 466358</p>	<p>Cultura Organizacional Ágil Aplicada ao Contexto Público - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/525</p> <p>Engajamento e Produtividade no Setor Público - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/805</p> <p>Ética e Serviço Público - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/4</p> <p>Facilitação de Reuniões, Times e Workshops no Ambiente Online - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/538</p> <p>Introdução à Facilitação para Inovação e Transf. Governamental - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/917</p> <p>Papel do Cidadão - 6h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/788</p>

Competências Transversais	Cursos Sugeridos
<p style="text-align: center;">Visão Sistêmica + Diversidade e Inclusão</p> <p style="text-align: center;">Identificador: 466367</p>	<p style="text-align: center;">Acessibilidade na Comunicação - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/615</p> <p style="text-align: center;">Administração Pública e Contexto Institucional Contemporâneo - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/422</p> <p style="text-align: center;">Direitos Humanos: Uma Declaração Universal - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/130</p> <p style="text-align: center;">Fotografia e Audiovisual para Produção de Janelas de Libras - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/769</p> <p style="text-align: center;">Inclusão de Gênero na Ponta da Língua - 8h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/924</p> <p style="text-align: center;">Introdução à Audiodescrição - 40h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/320</p> <p style="text-align: center;">Introdução à Libras - 60h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/11</p> <p style="text-align: center;">Introdução ao Pensamento de Futuros na Gestão Pública - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/665</p> <p style="text-align: center;">O Conceito Contemporâneo da Deficiência e o Modelo Biopsicossocial - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1191</p> <p style="text-align: center;">Promoção e Defesa dos Direitos das Pessoas LGBTQIA - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/950</p>

Fonte: Elaborado pela autora (2026).

2.1.2 Competências de Liderança

A legislação vigente também estabelece competências específicas voltadas ao desenvolvimento da liderança no setor público federal. Ao todo, são previstas nove competências de liderança, organizadas a partir de três agrupadores: **Estratégia, Resultados e Pessoas**, que orientam a atuação de gestores e servidores em posições de liderança na administração pública. As competências de liderança previstas na legislação vigente, bem como suas respectivas descrições, encontram-se apresentadas a seguir:

QUADRO 3 - Competências de Liderança

Agrupadores	Competências	Descrição
Pessoas	Autoconhecimento e desenvolvimento pessoal	Capacidade de empregar o autoconhecimento e a inteligência emocional na construção de sua identidade de líder, de reconhecer intimamente suas forças e fraquezas de ordem comportamental, de administrar suas emoções de modo a construir uma cultura organizacional fundada em valores humanos. Capacidade de identificar suas capacidades e limitações, e de assumir o compromisso pelo próprio desenvolvimento, mediante a adoção de uma postura de abertura à aprendizagem contínua.
	Engajamento de pessoas e equipes	Capacidade de conduzir as pessoas ao encontro da visão, missão e objetivos organizacionais, de atuar como líder agregador, engajador, incentivador e empoderador, que construa um ambiente inclusivo, favorável à cooperação e ao trabalho em equipe. Capacidade de promover uma liderança que associe o alto desempenho da equipe ao bem-estar dos indivíduos em sua rotina de trabalho. Capacidade de valorizar o capital humano da organização, propiciando à equipe oportunidades de formação e compartilhamento do conhecimento no espaço organizacional, e promovendo uma cultura institucional propícia à aprendizagem contínua e ao desenvolvimento de pessoas orientado para os resultados.
	Coordenação e colaboração em rede	Capacidade de transitar com desenvoltura por uma linha de construção de entendimentos que vai desde a coordenação de interesses à gestão de conflitos, favorecendo a governabilidade por meio da construção de coalizões e consensos em torno de agendas de interesse comum. Capacidade de construir, mobilizar e manter redes confiáveis e abertas com stakeholders que são, ou podem vir a se tornar, atores importantes para o alcance dos objetivos estratégicos da organização. Capacidade de atuar em um ambiente de governança em rede, construindo parcerias e fortalecendo as relações institucionais.
Resultado	Geração de valor para o usuário	Capacidade e sensibilidade para compreender as necessidades e expectativas dos usuários em relação aos serviços do Estado, de orientar a atividade da organização para o resultado, e de buscar o envolvimento da sociedade no processo de formulação e implementação da política e dos serviços públicos.
	Gestão para resultados	Domínio dos conhecimentos sobre gestão, inerentes à capacidade de tomar decisões e gerenciar de forma competente e estratégica os atos da organização. Capacidade de atuar com base em desempenho, metas, resultados e impactos, construídos de forma aderente ao contexto organizacional e social existente.
	Gestão de crises	Capacidade de antecipar, identificar e administrar a ocorrência de situações de risco, de construir soluções criativas, estratégicas e tempestivas adequadas ao contexto. Capacidade de ação em face de situações de imprevisibilidade e escassez, e de reação sob pressão.
Estratégia	Visão de futuro	Capacidade para imaginar e prospectar futuros, de traçar diretrizes estratégicas para a organização e para a sociedade, tendo por base as características históricas, o contexto e as tendências em âmbito local, regional, nacional e internacional, aliada à capacidade para imaginar e prospectar cenários para além do futuro imediato
	Inovação e mudança	Capacidade de questionar abordagens convencionais na solução de problemas, de adotar novos insights à sua ação, de criar um ambiente propício à experimentação e à melhoria contínua, de suscitar e encorajar ideias de vanguarda e novas formas de trabalhar, adotando medidas incrementais ou disruptivas que conduzam a organização a responder de forma adequada ao contexto e se preparar face a cenários futuros.
	Comunicação estratégica	Capacidade de desenvolver conceitos e ideias com clareza, de comunicar propósitos, planos e estratégias e inspirar confiança, de estabelecer uma comunicação empática, persuasiva e influente, de construir narrativas que representem e legitimem a atuação da organização.

Fonte: Adaptado de Instrução Normativa SGP-ENAP/SEDGG/ME n.º 21/2021.

Essas competências constituem um importante referencial para o fortalecimento da capacidade de gestão das instituições públicas, contribuindo para o aprimoramento dos processos de planejamento, tomada de decisão, condução de equipes e alcance de resultados institucionais. Considerando esse referencial, a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progep) realizou o cadastro, no Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), de necessidades de capacitação voltadas ao desenvolvimento das competências de liderança. Embora a legislação estabeleça nove competências, optou-se, para fins de planejamento das ações formativas, por organizá-las em seis necessidades de desenvolvimento. Esse agrupamento foi realizado com base na similaridade existente entre algumas dessas competências, buscando reunir em um mesmo eixo aquelas que apresentam maior relação entre si.

A sistematização dessas necessidades de desenvolvimento e das respectivas competências de liderança relacionadas encontra-se apresentada no quadro a seguir:

QUADRO 4 - Cadastro das Necessidades de Desenvolvimento de Liderança

Identificador	Necessidade de Desenvolvimento	Tema Geral	Recorte do Tema Geral	Capacidade a ser desenvolvida	Resultado que trará para a organização
466419	Desenvolver inteligência emocional e liderança inclusiva que fortaleça equipes e estimule cooperação.	Gestão de Pessoas	Liderança e desenvolvimento de equipes	Competências de Liderança: Autoconhecimento e Engajamento	Estímulo à cooperação e engajamento, fortalecendo equipes diversas e criando um ambiente de confiança e respeito.
466425	Ampliar capacidade de articulação e gestão de conflitos, fortalecendo parcerias e redes institucionais	Parcerias no Setor Público	Negociação, mediação e governança em rede	Competências de Liderança: Coordenação e Colaboração em rede	Consolidação de redes institucionais sólidas, favorecendo parcerias estratégicas e consensos em prol de objetivos comuns.
466431	Direcionar serviços às necessidades do cidadão, elevando qualidade, confiança e satisfação.	Experiência e Satisfação do Usuário	Valor para o usuário, escuta ativa, indicadores de satisfação	Identificar as necessidades e expectativas dos usuários em relação aos serviços do Estado	Maior qualidade e a efetividade dos serviços públicos, fortalecendo a confiança e satisfação da sociedade.
466457	Fortalecer decisões estratégicas, gestão por metas e resposta ágil a crises.	Governança e Gestão de Riscos	Gestão de riscos e crises	Competências de Liderança: Gestão para Resultados e Gestão de Crises	Aumento da resiliência institucional, assegurando resultados consistentes e capacidade de reação sob pressão.
466460	Estimular inovação e análise de cenários futuros para preparar a instituição no enfrentamento de desafios	Inovação	Visão de futuro e inovação institucional	Competências de Liderança: Visão de Futuro e Inovação	Uma instituição preparada para mudanças, garantindo adaptação, criatividade e visão de longo prazo.
466464	Aprimorar comunicação clara e persuasiva que alinhe equipes e inspire confiança.	Comunicação Institucional	Comunicação Estratégica	Estabelecer uma comunicação empática, persuasiva e influente, inspirando confiança	Um alinhamento interno facilitado que inspira confiança e fortalece a imagem e a legitimidade institucional.

Fonte: PDP - Ano: 2026.

2.1.2.1 Cursos de Capacitação Ofertados a Distância Sugeridos pela Progep: Competências de Liderança

Na sequência, são indicados os cursos na modalidade a distância disponibilizados pela Escola Virtual de Governo (EV.G), vinculada à Escola Nacional de Administração Pública (Enap), conforme sugestão da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progep), com foco no desenvolvimento de competências de liderança.

QUADRO 5 - Sugestão de Cursos - Competências de Liderança

Competências de Liderança	Cursos Sugeridos
<p>Autoconhecimento e desenvolvimento pessoal + Engajamento de pessoas e equipes</p> <p>Identificador: 466419</p>	<p>Inteligência Emocional - 50h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/318</p> <p>Gestão Pessoal - Base da Liderança - 50h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/163</p> <p>Soft Skills na Transformação Digital - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/812</p> <p>Mindfulness para Redução de Ansiedade no Teletrabalho - 15h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/672</p> <p>Liderança e Gestão de Equipes - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/373</p> <p>Liderança e Gestão no Trabalho Híbrido - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1350</p> <p>Desenvolvimento Times de Alta Performance - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/356</p> <p>Gestão do Conhecimento no Setor Público - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/414</p>
Competências de Liderança	Cursos Sugeridos
<p>Coordenação e Colaboração em rede</p> <p>Identificador: 466425</p>	<p>Gestão de Conflitos e Negociação - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/372</p> <p>Gestão de Conflitos - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1337</p>
Competências de Liderança	Cursos Sugeridos
<p>Geração de valor para o usuário</p> <p>Identificador: 466431</p>	<p>Controle em 5 Dimensões - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/931</p> <p>Noções Básicas de Atendimento ao Cidadão - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1349</p>

Competências de Liderança	Cursos Sugeridos
<p>Gestão para Resultados + Gestão de Crises</p> <p>Identificador: 466457</p>	<p>A Liderança Pública em Tempos de Crise - 10h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/299</p> <p>Gerenciamento de Projetos na Prática - 40h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/680</p> <p>Gestão de Crises no Setor Público - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1262</p> <p>Gestão de Riscos em Processos de Trabalho (segundo o Coso) - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/300</p> <p>Gestão do Tempo e Produtividade - 40h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/468</p> <p>Introdução à Gestão de Projetos - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/104</p> <p>Introdução à Gestão de Riscos - 40h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/923</p> <p>Reuniões Produtivas - 5h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/790</p>
Competências de Liderança	Cursos Sugeridos
<p>Visão de Futuro + Inovação e Mudança</p> <p>Identificador: 466460</p>	<p>Agenda para o Desenvolvimento Sustentável: conceitos, mobilização e articulação - 8h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/719</p> <p>Ágil no Contexto do Serviço Público - 15h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/317</p> <p>Gestão da Inovação no Setor Público - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/416</p> <p>Gestão do Tempo e Produtividade - 40h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/468</p> <p>Gestão para Aceleração de Equipes de Inovação - 35h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1472</p> <p>Inovação Social para o Aperfeiçoamento de Políticas Públicas - 40h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/234</p> <p>Métodos e Ferramentas para Inovação em Políticas Públicas - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/664</p> <p>Princípios do Design Thinking e Inovação em Governo - 10h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/326</p> <p>Uso do Design em Políticas Públicas - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/506</p>
Competências de Liderança	Cursos Sugeridos
<p>Comunicação Estratégica</p> <p>Identificador: 466464</p>	<p>Comunicação Assertiva: Oratória, Retórica e Técnicas de Apresentação - 50h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1347</p> <p>Comunicação Não Violenta - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/463</p> <p>Comunicação Pública e Gestão de Relacionamento com Cidadão - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/772</p> <p>Linguagem Simples Aproxima o Governo das Pessoas. Como usar? - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/332</p>

Fonte: Elaborado pela autora (2026).

2.1.2.2 Sugestões de Desenvolvimento de Competências de Liderança para Ocupantes de Cargos de Direção ou Chefia

A Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progep) sugere que os servidores ocupantes de cargos de direção ou chefia realizem, de forma prioritária, ações de desenvolvimento voltadas ao fortalecimento das competências de liderança previstas para a Administração Pública Federal. Tais competências, organizadas nos eixos **Pessoas, Estratégia e Resultados**, são essenciais para o aprimoramento da atuação gerencial e para o alcance dos objetivos institucionais.

Nesse contexto, apresenta-se a seguir a sugestão de trilha formativa composta por cursos voltados ao desenvolvimento das competências de liderança, ofertados pela Escola Nacional de Administração Pública, por meio da plataforma Escola Virtual de Governo. Os cursos indicados foram selecionados com base em sua aderência às competências requeridas para o exercício de funções gerenciais e às necessidades institucionais previamente identificadas no Plano de Desenvolvimento de Pessoas.

Ressalta-se, ainda, a importância do desenvolvimento de competências transversais, especialmente aquelas relacionadas à promoção de ambientes inclusivos e à implementação de ações de prevenção e enfrentamento do assédio moral e sexual, as quais também se encontram contempladas no presente Plano de Capacitação e são fundamentais para o exercício de uma liderança ética, responsável e alinhada aos princípios da Administração Pública.

QUADRO 6 - Sugestão de Cursos para o Desenvolvimento de Competências de Liderança aos Ocupantes de Cargos de Direção ou Chefia

Identificador	Curso	Link para acesso	Competências de Liderança Associadas	Eixo	Contribuição para a atuação gerencial
466419	Liderança e Gestão de Equipes - 30h	https://www.escolavirtual.gov.br/curso/373	Autoconhecimento e desenvolvimento pessoal + Engajamento de pessoas e equipes	Pessoas	Desenvolve a capacidade de liderar equipes, promovendo engajamento, motivação e alinhamento com os objetivos institucionais.
466425	Gestão de Conflitos e Negociação - 20h	https://www.escolavirtual.gov.br/curso/372	Coordenação e colaboração em rede	Pessoas	Contribui para a mediação de conflitos e fortalecimento das relações profissionais, favorecendo um ambiente de trabalho mais colaborativo.
466464	Comunicação Não Violenta - 20h	https://www.escolavirtual.gov.br/curso/463	Comunicação estratégica	Estratégia	Desenvolve a escuta ativa, a comunicação empática e a gestão de conflitos, aprimorando as relações interpessoais no ambiente de trabalho.
466419	Inteligência Emocional - 50h	https://www.escolavirtual.gov.br/curso/318	Autoconhecimento e desenvolvimento pessoal + Engajamento de pessoas e equipes	Pessoas	Fortalece a capacidade de autogestão emocional e empatia, essenciais para a condução de equipes e tomada de decisão.
466460	Gestão da Inovação no Setor Público - 20h	https://www.escolavirtual.gov.br/curso/416	Visão de futuro + Inovação e mudança	Estratégia	Estimula a adoção de práticas inovadoras e a melhoria contínua de processos, alinhando a atuação da equipe às demandas institucionais.
466457	Gestão de Riscos em Processos de Trabalho - 20h	https://www.escolavirtual.gov.br/curso/300	Gestão para resultados + Gestão de crises	Resultados	Apoia a atuação gerencial na identificação, análise e mitigação de riscos, contribuindo para decisões mais seguras e eficazes.

Fonte: Elaborado pela autora (2026).

2.1.3 Demandas de Capacitação Docente

No contexto das transformações sociais, tecnológicas e metodológicas que têm impactado o ensino superior, torna-se cada vez mais necessário promover o desenvolvimento contínuo das competências pedagógicas dos docentes.

Nesse sentido, de maneira semelhante ao procedimento adotado para as competências transversais e de liderança, a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progep), considerando os resultados do levantamento realizado pelo Núcleo de Formação Docente (Nufor), realizou o cadastro, no Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), de cinco necessidades de capacitação voltadas especificamente ao público docente.

Esse processo teve como objetivo sistematizar as principais demandas formativas identificadas, organizando-as em eixos de desenvolvimento que orientam o planejamento das ações de capacitação destinadas ao aprimoramento das práticas pedagógicas no âmbito da UFVJM.

Essas necessidades refletem a priorização institucional realizada à época da elaboração do PDP, a partir do diagnóstico conduzido pelo Nufor, e constituem um recorte estruturado das demandas formativas do corpo docente.

A sistematização dessas necessidades de desenvolvimento encontra-se apresentada no quadro a seguir.

QUADRO 7 - Cadastro das Demandas de Capacitação Docente

Identificador	Necessidade de Desenvolvimento	Tema Geral	Recorte do Tema Geral	Capacidade a ser desenvolvida	Resultado que trará para a organização
466373	Aplicar metodologias ativas e práticas didáticas criativas para engajar e desenvolver os estudantes.	Ensino-Aprendizagem	Estratégias de ensino centradas no aluno	Metodologias Ativas e Didática do Ensino Superior	Aumento do engajamento, autonomia e aprendizagem significativa, fortalecendo o protagonismo do estudante.
466379	Aperfeiçoar avaliação formativa e somativa para acompanhar progresso e resultados da aprendizagem.	Planejamento e Avaliação Educacional	Avaliação de processos e resultados	Avaliação da Aprendizagem	Acompanhamento contínuo e resultados mais precisos, direcionando melhorias no processo de ensino-aprendizagem.
466386	Integrar tecnologias educacionais ao ensino de forma alinhada e estratégica aos objetivos pedagógicos.	Ensino-Aprendizagem	Uso pedagógico de tecnologias digitais	Uso de Tecnologias Educacionais	Desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, tornando o ensino mais dinâmico, acessível e conectado aos objetivos.
466391	Desenvolver práticas inclusivas que garantam equidade e representatividade na sala de aula.	Educação e Docência	Inclusão e diversidade no ensino	Inclusão e Diversidade	Construção de ambiente universitário acolhedor, que valoriza a diversidade e garante oportunidades iguais a todos os alunos.
466400	Fortalecer comunicação e gestão de conflitos, preservando saúde mental e bem-estar docente.	Gestão de Pessoas	Saúde emocional e clima organizacional	Saúde Mental e Gestão de Conflitos	Construção de relações mais saudáveis e resilientes, preservando a saúde mental docente e a qualidade do ambiente escolar.

Fonte: PDP - Ano: 2026.

A análise das necessidades de desenvolvimento registradas pelas unidades acadêmicas permitiu identificar diferentes demandas relacionadas às especificidades das áreas administrativas e acadêmicas. Ao consolidar essas informações, verificou-se que diversas

necessidades apresentam convergência temática, possibilitando sua organização em eixos temáticos de capacitação.

2.1.3.1 Eixos Temáticos de Capacitação

Os eixos temáticos de capacitação destacam-se pela recorrência nas demandas apresentadas pelas unidades acadêmicas, refletindo, de forma consistente, desafios contemporâneos da administração pública e do contexto acadêmico universitário. Esses eixos são apresentados a seguir:

- **Transformação digital e uso de tecnologias emergentes:** Neste eixo, destaca-se a aplicação de ferramentas de inteligência artificial, automação de processos e desenvolvimento de competências digitais. Demandas relacionadas a esse tema foram registradas por diversas unidades acadêmicas, como a Facet, o ICA, a FCA e a Diretoria de Educação Aberta e a Distância (Dead), evidenciando a importância da incorporação de ferramentas digitais e de inteligência artificial em suas atividades de gestão, ensino e pesquisa.

- **Fortalecimento da comunicação institucional e do relacionamento com os diferentes públicos da universidade:** Este eixo abrange aspectos relacionados à comunicação organizacional, redação institucional, atendimento ao público e gestão de crises. Destacam-se as demandas apresentadas pela Faculdade de Medicina do Mucuri (Fammuc) e pelo Instituto de Ciência e Tecnologia (Icet), evidenciando a importância de aprimorar os fluxos comunicacionais e as estratégias de interação com a comunidade acadêmica e com a sociedade.

- **Desenvolvimento de competências de liderança e gestão de pessoas:** Neste eixo, evidencia-se a preocupação institucional com o fortalecimento das práticas de gestão no âmbito da universidade. Destacam-se as demandas registradas pela Faculdade de Ciências Agrárias (FCA), pelo Instituto de Ciências Agrárias (ICA) e pela Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas e Exatas (Facsae), que apontaram a necessidade de aprimoramento de competências relacionadas à liderança, gestão de conflitos e inteligência emocional no ambiente organizacional.

- **Aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e metodologias de ensino:** Nesse contexto, diversas unidades acadêmicas apresentaram demandas associadas à inovação pedagógica, metodologias ativas de aprendizagem, avaliação educacional e uso pedagógico de tecnologias. Entre as unidades que evidenciaram esse tipo de necessidade, destacam-se a Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde (FCBS), a Faculdade de Medicina (Famed) e a Facsae, que apontaram a importância do desenvolvimento contínuo de competências didático-pedagógicas no contexto da educação superior.

- **Aperfeiçoamento dos processos administrativos e da gestão pública:** Este eixo inclui temas como contratações públicas, planejamento institucional, gestão orçamentária, governança e gestão de dados para tomada de decisão. Destacam-se as necessidades cadastradas pelo Instituto de Engenharia, Ciência e Tecnologia (IECT) e pelo Instituto de Ciência e Tecnologia (ICT), evidenciando a necessidade de fortalecimento das capacidades institucionais relacionadas à gestão pública e à eficiência administrativa.

2.1.3.2 Contribuições do Relatório da CPA

Na mesma perspectiva, a análise das informações constantes no Relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) evidenciou a necessidade de consolidação de programas permanentes de formação continuada voltados a gestores e docentes, contemplando:

- a) Metodologias ativas de ensino-aprendizagem;
- b) Avaliação formativa e diversificação de instrumentos avaliativos;
- c) Uso pedagógico de tecnologias educacionais;
- d) Estratégias de engajamento e participação discente;
- e) Aperfeiçoamento da comunicação entre discentes e docentes;

f) Utilização dos instrumentos de autoavaliação e interpretação de dados para subsidiar a melhoria dos processos pedagógicos.

2.1.3.3 Síntese Analítica e Convergência das Demandas

A análise conjunta dos diferentes instrumentos institucionais, levantamento realizado pelo Nufor, necessidades de desenvolvimento cadastradas pelas unidades acadêmicas e as informações constantes no Relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA), evidenciou significativa convergência quanto às demandas formativas relacionadas ao contexto da docência no ensino superior. De modo geral, observa-se que os diferentes diagnósticos apontam, de forma consistente, para a necessidade de:

- a) fortalecimento das práticas pedagógicas;
- b) diversificação das estratégias de ensino e avaliação;
- c) ampliação do uso de tecnologias educacionais;
- d) aprimoramento das relações pedagógicas e das condições de trabalho docente.

Essa convergência reforça e valida, em grande medida, as necessidades de desenvolvimento previamente sistematizadas pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progep) no âmbito do Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), demonstrando alinhamento entre o diagnóstico institucional e o conjunto de demandas priorizadas à época de sua elaboração.

Nesse sentido, as temáticas recorrentes identificadas, tais como: metodologias ativas, avaliação da aprendizagem, uso pedagógico de tecnologias, didática do ensino superior, inclusão e diversidade, engajamento discente, comunicação no contexto educacional, utilização de dados de autoavaliação, saúde mental e gestão de conflitos, articulam-se diretamente com as capacidades a serem desenvolvidas já estabelecidas no âmbito do PDP, a saber: **Metodologias Ativas e Didática do Ensino Superior, Avaliação da Aprendizagem, Uso de Tecnologias Educacionais, Inclusão e Diversidade e Saúde Mental e Gestão de Conflitos.**

Dessa forma, o presente Plano de Capacitação não apenas amplia como também consolida a compreensão das necessidades formativas do corpo docente, a partir de múltiplas fontes de diagnóstico, como também consolida e aprofunda diretrizes já delineadas institucionalmente, contribuindo para o fortalecimento de uma política contínua e articulada de desenvolvimento docente no âmbito da UFVJM.

2.1.3.3 Cursos de Capacitação Ofertados a Distância Sugeridos pela Progep: Demandas de Capacitação Docente

A seguir, são apresentados os cursos a distância ofertados pela Escola Virtual de Governo (EV.G), plataforma da Escola Nacional de Administração Pública (Enap), sugeridos pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progep), relacionados às demandas docentes:

QUADRO 8 - Sugestão de Cursos - Demandas de Capacitação Docente

Demandas Docentes	Cursos Sugeridos
<p>Metodologias Ativas e Didática do Ensino Superior</p> <p>Identificador: 466373</p>	<p>Avaliadores de Artigos Científicos – 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/521</p> <p>Aprendizagem Organizacional e Programas de Aprendizagem Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/423</p> <p>Desenho Instrucional para Soluções de Capacitações Presenciais – 40h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/250</p> <p>Desenvolvimento de Objetos e Atividades de Aprendizagem – 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/446</p> <p>Design Instrucional e Tecnologia com Articulate Storyline 360 – 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/630</p> <p>Design Instrucional para Nativos e Imigrantes Digitais – 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/447</p> <p>Estratégias de Metodologias Ativas – 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/436</p> <p>Design Thinking Aplicado à Educação – 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/448</p> <p>Entendendo a Gamificação – 1h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/843</p> <p>Estilos de Aprendizagem – 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/434</p> <p>Formação de Facilitadores de Aprendizagem – 40h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/141</p> <p>Gestão de Projetos Educacionais – 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/415</p> <p>Metodologias Ativas – 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/628</p> <p>Noções Básicas para Coordenar Cursos On-line – 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/198</p>
Demandas Docentes	Cursos Sugeridos
<p>Avaliação da Aprendizagem</p> <p>Identificador: 466379</p>	<p>Avaliação em Processos de Aprendizagem e Modelos de Feedback – 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/606</p>

Demandas Docentes	Cursos Sugeridos
<p>Uso de Tecnologias Educacionais</p> <p>Identificador: 466386</p>	<p>Ambientes Digitais de Aprendizagem – 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/418</p> <p>Como produzir Cursos a Distância com Inteligência Artificial Generativa - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1039</p> <p>Cómo ser Más Productivo usando Copilot –2h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1232</p> <p>Criação de Indicadores de Desempenho para a Transformação Digital - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/801</p> <p>Criatividade e Novas Tecnologias para Facilitar o Seu Dia a Dia no Trabalho – 10h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/766</p> <p>Desvendando a Inteligência Artificial na Administração Pública – 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/810</p> <p>Ética em IA - 2h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1090</p> <p>Fundamentos da Visão Computacional – IA do Azure – 5h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1305</p> <p>Github Copilot – 8h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1374</p> <p>IA Generativo da Microsoft – Copilot – 2h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1167</p> <p>Inteligência Artificial Generativa - 2h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1091</p> <p>Inteligência Artificial para Simplificar o Dia a Dia - 4h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/861</p> <p>Inovações em Tecnologia Educacional – 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/511</p> <p>Mídias para Educação: produção de vídeos e lives com qualidade – 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/771</p> <p>Produção de Vídeos: uma introdução – 6h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/844</p> <p>Produção e Edição de Vídeo pelo Celular – 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/878</p>
Demandas Docentes	Cursos Sugeridos
<p>Inclusão e Diversidade</p> <p>Identificador: 466391</p>	<p>Diversidade e Inclusão: uma introdução – 2h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1289</p> <p>Diversidade e Inclusão no Ambiente de Trabalho – 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1336</p> <p>O Conceito Contemporâneo da Deficiência e o Modelo Biopsicossocial - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1191</p> <p>Promoção e Defesa dos Direitos das Pessoas LGBTQIA+ - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/950</p>
Demandas Docentes	Cursos Sugeridos
<p>Saúde Mental e Gestão de Conflitos</p> <p>Identificador: 466400</p>	<p>Gestão de Conflitos - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1337</p> <p>Inteligência Emocional – 50h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/318</p> <p>Propósito e Qualidade de vida: descobertas para o desenvolvimento pessoal – 10h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/817</p>

Fonte: Elaborado pela autora (2026).

Ressalta-se a importância de que o corpo docente busque seu desenvolvimento para além das competências pedagógicas específicas, contemplando também as competências transversais, aplicáveis a todos os servidores públicos federais, as quais contribuem para o fortalecimento do desempenho institucional e da atuação profissional no âmbito da Administração Pública.

Além disso, para os docentes que exercem funções de direção ou chefia, destaca-se a relevância do desenvolvimento contínuo de competências de liderança, fundamentais para a condução de equipes, a tomada de decisão e a promoção de um ambiente organizacional colaborativo e orientado a resultados, contribuindo de forma integrada para o fortalecimento institucional.

3. SUGESTÕES DE CAPACITAÇÃO EM LGPD, INCLUSÃO, ACESSIBILIDADE, DIREITOS HUMANOS E PREVENÇÃO AO ASSÉDIO

Considerando a relevância dos temas relacionados à proteção de dados pessoais, à promoção da inclusão e da acessibilidade, à garantia dos direitos humanos e à prevenção do assédio no âmbito da Administração Pública, destaca-se a importância da capacitação contínua dos servidores nessas áreas. Tais temas estão diretamente associados à construção de ambientes institucionais éticos, seguros, inclusivos e alinhados aos normativos vigentes.

3.1 Cursos de Capacitação Ofertados a Distância Sugeridos pela Progep: LGPD

No âmbito da proteção de dados pessoais, apresenta-se a seguir a sugestão de cursos voltados à Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), com foco no aprimoramento dos conhecimentos dos servidores quanto às diretrizes e boas práticas relacionadas ao tratamento de informações pessoais. As capacitações indicadas visam contribuir para o fortalecimento da conformidade institucional, a mitigação de riscos legais e operacionais e a adequada condução das atividades que envolvem o tratamento de dados no âmbito institucional.

QUADRO 9 – Sugestão de Cursos - LGPD

Identificador	Cursos Sugeridos
466350	<p>Atuação do Encarregado na LGPD: a função de orientar - 15h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1041</p> <p>Como Implementar a LGPD: bases, mecanismos e processos - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/529</p> <p>Introdução à Lei Brasileira de Proteção de Dados Pessoais - 10h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/153</p> <p>LGPD: como coordenar a atuação do município para a governança de dados aplicada - 10h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/491</p> <p>Proteção de Dados Pessoais no Setor Público - 15h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/290</p>

Fonte: Elaborado pela autora (2026).

3.2 Cursos de Capacitação Ofertados a Distância Sugeridos pela Progep: Inclusão, Acessibilidade, Direitos Humanos e Prevenção ao Assédio

Com o objetivo de promover um ambiente institucional mais inclusivo, respeitoso e alinhado aos princípios de equidade e diversidade, propõe-se o fortalecimento da formação dos servidores em temas relacionados à inclusão, acessibilidade, direitos humanos e prevenção ao assédio.

Ressalta-se que parte dessas temáticas já foi contemplada nas ações de desenvolvimento vinculadas às competências transversais, de liderança e das demandas docentes, especialmente no que se refere à promoção de ambientes de trabalho éticos, inclusivos e livres de assédio. Contudo, considerando a relevância e a transversalidade desses assuntos, entende-se como pertinente a sua consolidação em eixo próprio, de modo a ampliar o alcance das ações formativas e reforçar seu caráter estratégico no âmbito institucional.

A ampliação do conhecimento nessas áreas contribui para a construção de uma cultura organizacional mais consciente e acolhedora, abordando questões essenciais, como inclusão de gênero, acessibilidade, comunicação inclusiva, prevenção ao assédio e enfrentamento ao racismo estrutural.

Nesse sentido, apresentam-se, a seguir, sugestões de cursos voltados a essas temáticas, como parte das ações de desenvolvimento institucional, visando ao fortalecimento de práticas mais inclusivas e ao aprimoramento das relações no ambiente de trabalho.

QUADRO 10 – Inclusão, Acessibilidade, Direitos Humanos e Prevenção ao Assédio

Identificador	Cursos Sugeridos
466367	<p>Acessibilidade na Comunicação - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/615</p> <p>Assédio Moral: o que saber e fazer – 12h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/836</p> <p>Como Prevenir o Assédio e a Violência contra a Mulher - 24h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1452</p> <p>Democracia e Lutas Antirracistas - 25h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/632</p> <p>Direitos Humanos: uma Declaração - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/130</p> <p>Diversidade e Inclusão: uma introdução – 2h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1289</p> <p>Diversidade e inclusão no ambiente de trabalho – 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1336</p> <p>Fotografia e Audiovisual para Produção de Janelas de Libras - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/769</p> <p>Inclusão de Gênero na Ponta da Língua – 8h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/924</p> <p>Introdução à Audiodescrição - 40h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/320</p> <p>Introdução a Libras – 60h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/11</p> <p>Marcos Legais Antirracistas para Igualdade Racial - 20h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1054</p> <p>Mobilidade Antirracista – 10h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1287</p> <p>O Conceito Contemporâneo da Deficiência e o Modelo Biopsicossocial - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1191</p> <p>Ouidorias Públicas no Enfrentamento ao Racismo - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1042</p> <p>Prevenção e Enfrentamento do Assédio Sexual e Moral – 6h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1042</p> <p>Promoção e Defesa dos Direitos das Pessoas LGBTQIA+ - 30h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/950</p> <p>Violência Baseada no Gênero: qual a nossa responsabilidade como rede? - 10h Link para acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1440/</p>

Fonte: Elaborado pela autora (2026).

4. CURSOS DE CAPACITAÇÃO OFERTADOS A DISTÂNCIA SUGERIDOS PELA PROGEP: APOSENTADORIA: ASPECTOS LEGAIS E PLANEJAMENTO

Com o objetivo de orientar e preparar os servidores quanto aos aspectos relacionados à aposentadoria no serviço público, propõe-se o fortalecimento de ações de capacitação que abordem tanto o planejamento dessa etapa quanto a compreensão da legislação previdenciária vigente.

A ampliação do conhecimento sobre regras de concessão, modalidades de aposentadoria, direitos e deveres dos servidores contribui para uma tomada de decisão mais segura e consciente, além de favorecer a organização institucional quanto à gestão de pessoas.

Nesse contexto, apresentam-se, a seguir, sugestões de cursos ofertados pela Escola Nacional de Administração Pública, por meio da Escola Virtual de Governo, voltados a essa temática, com vistas a subsidiar os servidores no processo de transição para a aposentadoria e no adequado entendimento dos normativos aplicáveis.

QUADRO 11 – Sugestão de Cursos – Aposentadoria: Aspectos Legais e Planejamento

Identificador	Cursos Sugeridos
494208	Aposentadoria e Pensão de servidores: atualizações conforme Emenda 103/2019 - 25h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/695 Preparação para Aposentadoria - caminhos - 40h Link de acesso: https://www.escolavirtual.gov.br/curso/200

Fonte: Elaborado pela autora (2026).

5. INICIAÇÃO AO SERVIÇO PÚBLICO

Buscando proporcionar ao servidor público recém-empossado na UFVJM uma visão abrangente da instituição, foram desenvolvidos dois cursos autoinstrucionais de Iniciação ao Serviço Público, de caráter obrigatório, com carga horária de 40 horas, sendo um voltado para a Carreira Técnico-Administrativa em Educação e outro para a Carreira Docente do Magistério Superior.

Esses cursos têm como objetivo apresentar a história, missão, visão, valores e finalidades estatutárias da universidade, preparando os novos servidores para compreender, internalizar e aplicar os princípios fundamentais da administração pública.

A proposta visa alinhar os servidores à cultura organizacional da UFVJM, promovendo a qualidade dos serviços prestados à sociedade e contribuindo para a construção de um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Por serem autoinstrucionais, os cursos permitem que os participantes avancem de forma autônoma, respeitando seu ritmo de aprendizagem, o que favorece melhor assimilação dos conteúdos e maior flexibilidade no processo de formação.

Os cursos podem ser acessados através dos links (Identificador: 466409):

Iniciação ao Serviço Público: ambientação e socialização de novos servidores Docentes do Magistério Superior - ISPDOC UFVJM 40 horas

Link para acesso: <https://mooc.ead.ufvjm.edu.br/>

Iniciação ao Serviço Público: ambientação e socialização de novos Servidores Técnico-Administrativos em Educação (TAES) - ISP UFVJM - 40 horas

Link para acesso: <https://mooc.ead.ufvjm.edu.br/>

Os servidores técnico-administrativo e docentes, nomeados a partir de 7 de fevereiro de 2025, têm seu estágio probatório regido pelo Decreto nº 12.374, de 6 de fevereiro de 2025. Nesse contexto, participam do Programa de Desenvolvimento Inicial, conforme diretrizes estabelecidas pela normativa vigente.

Os links para acesso ao referido programa encontram-se disponibilizados a seguir (Identificador: 466409):

Programa de Desenvolvimento Inicial para Cargos de Nível Intermediário - 271h

Link para acesso: <https://www.escolavirtual.gov.br/programa/276>

Programa de Desenvolvimento Inicial para Cargos de Nível Superior - 280h

Link para acesso: <https://www.escolavirtual.gov.br/programa/315>

6. PROGRAMA DE GESTÃO E DESEMPENHO - CAPACITAÇÃO

No âmbito do Programa de Gestão e Desempenho (PGD), destaca-se que, além dos cursos obrigatórios previstos para a sua adesão, ofertados pela Escola Nacional de Administração Pública (Enap), por meio da plataforma Escola Virtual de Governo (EV.G), a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progep) sugere a realização de cursos complementares, com vistas ao aprimoramento das competências necessárias à execução das atividades nesse modelo de trabalho.

Tais capacitações contribuem para o fortalecimento da autonomia, da gestão por resultados, do uso adequado de ferramentas digitais e da organização do trabalho, favorecendo a efetividade e a qualidade das entregas institucionais.

Cursos Obrigatórios para chefias imediatas e servidores que desejam aderir ao PGD:

Fundamentos do Programa de Gestão e Desempenho (PGD) - 20h - Identificador: 466342

Link para acesso: <https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1327>

Elaboração de Planos de Entregas e de Trabalho do PGD - 20h - Identificador: 466342

Link para acesso: <https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1344>

No Quadro 12 são sugeridos cursos destinados a servidores e chefias, com vistas ao aprimoramento de suas competências para uma atuação mais eficiente, inovadora e orientada a resultados no âmbito do Programa de Gestão e Desempenho (PGD).

QUADRO 12 - Cursos Sugeridos pela Progep - PGD

Curso	Identificador	Link para acesso
Estratégias de produtividade: clareza, propósito e priorização de tarefas - 25h	466342	https://www.escolavirtual.gov.br/curso/444
Execução e Avaliação dos Planos de Entrega e de Trabalho do PGD - 20h	466342	https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1401
Ferramentas de Gestão no Teletrabalho (PDP) - 13h	466350	https://www.escolavirtual.gov.br/curso/675
Gestão de Equipes para Chefes de Unidades de Execução do PGD - 30h	466419	https://www.escolavirtual.gov.br/curso/1417
Noções básicas do trabalho remoto - 10h	466350	https://www.escolavirtual.gov.br/curso/293

Fonte: Elaborado pela autora (2026).

7. PROPOSIÇÃO DE AÇÕES FORMATIVAS A SEREM OFERTADAS PELA PROGEP

Diante do exposto, e considerando a convergência entre as diferentes fontes de diagnóstico institucional, propõem-se ações formativas prioritárias voltadas ao fortalecimento das competências transversais, de liderança e às demandas específicas do corpo docente, em alinhamento às capacidades a serem desenvolvidas no âmbito do Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), conforme apresentado a seguir:

QUADRO 13 - Proposição de Ações Formativas

	Competências	Identificador	Curso	Conteúdo Programático Sugerido
Competências Transversais	Mentalidade Digital + Comunicação	466350	<p>Inteligência Artificial Aplicada às Rotinas Administrativas na UFVJM: Produtividade e Eficiência no Dia a Dia</p> <p>Objetivo Geral: Capacitar servidores da UFVJM para utilizar ferramentas de inteligência artificial de forma simples e prática, com foco no aumento da produtividade, otimização de tarefas rotineiras e melhoria da eficiência nos processos administrativos.</p>	<p>Unidade 1 - Introdução à Inteligência Artificial no contexto do serviço público.</p> <p>Unidade 2 - Aplicações práticas de IA no dia a dia administrativo.</p> <p>Unidade 3 - Uso de assistentes virtuais para elaboração de textos, e-mails e documentos oficiais.</p> <p>Unidade 4 - Automação de tarefas simples (resumos, organização de informações, geração de relatórios).</p> <p>Unidade 5 - Boas práticas no uso de IA: ética, segurança da informação e revisão humana.</p> <p>Unidade 6 - Exemplos práticos aplicados à realidade da UFVJM.</p>

	Competências	Identificador	Curso	Conteúdo Programático Sugerido
Competências de Liderança	Autoconhecimento e Desenvolvimento Pessoal + Engajamento de Pessoas e Equipes	466419	<p>Liderança Estratégica no Setor Público: Gestão de Pessoas, Resultados e Feedback</p> <p>Objetivo Geral: Desenvolver competências de liderança voltadas à gestão de pessoas e de resultados no contexto da Administração Pública, com ênfase na aplicação de práticas eficazes de feedback e avaliação de desempenho, de modo a promover o engajamento das equipes, o alinhamento institucional e a melhoria contínua das entregas.</p>	<p>Unidade 1 - Introdução à Inteligência Artificial no contexto do serviço público.</p> <p>Unidade 2 - Aplicações práticas de IA no dia a dia administrativo.</p> <p>Unidade 3 - Uso de assistentes virtuais para elaboração de textos, e-mails e documentos oficiais.</p> <p>Unidade 4 - Automação de tarefas simples (resumos, organização de informações, geração de relatórios).</p> <p>Unidade 5 - Boas práticas no uso de IA: ética, segurança da informação e revisão humana.</p> <p>Unidade 6 - Exemplos práticos aplicados à realidade da UFVJM.</p>
	Coordenação e Colaboração em Rede	466425	<p>Mediação de Conflitos e Comunicação Não Violenta</p> <p>Objetivo Geral: Compreender e aplicar técnicas de mediação de conflitos e Comunicação Não Violenta (CNV).</p>	<p>Unidade 1 – Introdução à Teoria do Conflito.</p> <p>Unidade 2 – Processo de mediação.</p> <p>Unidade 3 – Núcleo de Resolução Pacífica de Conflitos (NRPC).</p> <p>Unidade 4 – Fundamentos da Comunicação Não Violenta (CNV).</p> <p>Unidade 5 – Integração da CNV no ambiente institucional.</p>

	Competências	Identificador	Curso	Conteúdo Programático Sugerido
Demandas Docentes	Metodologias Ativas e Didática do Ensino Superior	466373	<p>Metodologias Ativas e Estratégias de Engajamento Discente</p> <p>Objetivo Geral: Desenvolver competências docentes para aplicação de metodologias ativas centradas no estudante, promovendo aprendizagem significativa e engajamento.</p>	<p>Unidade 1 - Fundamentos teóricos da aprendizagem ativa.</p> <p>Unidade 2 - Sala de aula invertida, PBL e TBL.</p> <p>Unidade 3 - Design instrucional e alinhamento construtivo.</p> <p>Unidade 4 - Avaliação formativa integrada às metodologias ativas.</p>
	Avaliação da Aprendizagem	466379	<p>Avaliação da Aprendizagem por Competências no Ensino Superior</p> <p>Objetivo Geral: Capacitar docentes para planejar, construir e aplicar processos avaliativos coerentes com currículos orientados por competências, assegurando alinhamento entre competências, objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino, evidências de desempenho, critérios avaliativos e devolutivas formativas.</p>	<p>Unidade 1 - Diferenciar avaliação de conteúdo, avaliação de desempenho e avaliação por competências.</p> <p>Unidade 2 - Traduzir competências previstas no PPC e nas DCNs em resultados de aprendizagem observáveis.</p> <p>Unidade 3 - Selecionar métodos avaliativos adequados a conhecimentos, habilidades e atitudes.</p> <p>Unidade 4 - Construir rubricas, listas de verificação, estudos de caso, situações-problema, provas aplicadas, OSCE/estações práticas, portfólios ou projetos, conforme a natureza da competência.</p> <p>Unidade 5 - Elaborar critérios de desempenho com níveis progressivos de proficiência.</p> <p>Unidade 6 - Planejar feedback formativo e estratégias de recuperação da aprendizagem.</p> <p>Unidade 7 - Utilizar evidências avaliativas para aprimorar o plano de ensino e a prática pedagógica.</p>

	Competências	Identificador	Curso	Conteúdo Programático Sugerido
Demandas Docentes	Planejamento e Avaliação Educacional	466379	<p>Estratégias para Enfrentamento da Evasão e Retenção no Ensino Superior</p> <p>Objetivo Geral: Promover a mudança de paradigma na compreensão da reprovação em disciplinas, qualificando docentes para analisar criticamente fatores pedagógicos, curriculares e institucionais que contribuem para a retenção, e implementar estratégias baseadas em evidências para melhoria do desempenho e permanência discente.</p>	<p>Unidade 1 - Panorama da reprovação em disciplinas de base.</p> <p>Unidade 2 - Modelos explicativos contemporâneos.</p> <p>Unidade 3 - Cultura acadêmica e “naturalização” da reprovação.</p> <p>Unidade 4 - Processos cognitivos na aprendizagem.</p> <p>Unidade 5 – Estratégias para promover engajamento em turmas grandes.</p> <p>Unidade 6 - Avaliação como ferramenta de aprendizagem.</p> <p>Unidade 7 - Avaliação formativa em disciplinas quantitativas.</p> <p>Unidade 8 - Diversificação de instrumentos avaliativos.</p> <p>Unidade 9 - Sequenciamento de conteúdos e progressão cognitiva.</p> <p>Unidade 10 - Estratégias de apoio.</p> <p>Unidade 11 - Redesenho de plano de ensino.</p> <p>Unidade 12 - Proposição de mudanças pedagógicas e avaliativas.</p>
	Educação e Docência	466391	<p>Didática Inclusiva: promovendo equidade e representatividade no processo educativo</p> <p>Objetivo Geral: Capacitar docentes para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas voltadas à diversidade cognitiva, com foco em estudantes neurodivergentes, promovendo acessibilidade, engajamento e sucesso acadêmico no ensino superior. Contribuem para a retenção, e implementar estratégias baseadas em evidências para melhoria do desempenho e permanência discente.</p>	<p>Unidade 1 - Compreender o conceito de neurodiversidade e suas implicações educacionais.</p> <p>Unidade 2 - Identificar barreiras pedagógicas que impactam estudantes neurodivergentes.</p> <p>Unidade 3 - Desenvolver estratégias de ensino e avaliação mais acessíveis.</p> <p>Unidade 4 - Promover práticas inclusivas sem comprometer a qualidade acadêmica.</p> <p>Unidade 5 - Redesenhar atividades e avaliações sob perspectiva inclusiva.</p>

Fonte: Elaborado pela autora (2026).

8. INVESTIMENTO EM GRATIFICAÇÃO POR ENCARGO DE CURSO OU CONCURSO (GECC)

A Portaria UFVJM nº 2.139, de 24 de setembro de 2024, definiu os percentuais a serem aplicados, no âmbito da universidade, para o pagamento de atividades relacionadas à ministração de aulas e ao desenho instrucional.

Nesse sentido, observa-se que, no âmbito da UFVJM, os percentuais adotados para as referidas atividades são os seguintes:

- Ministração de aulas – item 1.1 (instrutoria em cursos de formação de carreiras, desenvolvimento e aperfeiçoamento, cursos gerenciais, cursos de pós-graduação, bem como atuação como conferencista e palestrante em eventos de capacitação): 0,41%;
- Ministração de aulas – item 1.2 (instrutoria em curso de treinamento): 0,33%;
- Desenho Instrucional – item 2.2 (elaboração de material didático): 0,36%.

Esses percentuais incidem sobre o maior vencimento básico da Administração Pública Federal, que atualmente é de R\$ 32.504,91, conforme estabelece a Portaria SGP/MGI nº 3.887, de 6 de maio de 2026. Dessa forma, tem-se:

- Valor hora-aula - Cursos Gerenciais: R\$ 133,27
- Valor hora-aula - Cursos de treinamento: R\$ 107,27
- Valor hora-aula - Elaboração de material didático: R\$ 117,02

Ressalta-se que o cálculo do investimento em GECC somente poderá ser realizado após a análise das propostas de cursos apresentadas, com a definição daqueles que serão efetivamente executados, bem como de suas respectivas cargas horárias e formatos de oferta.

9. CRONOGRAMA E AVALIAÇÃO

Os cursos serão ofertados ao longo do ano de 2026, conforme calendário a ser definido. Ao término de cada capacitação, os participantes responderão a uma avaliação de reação, cujo objetivo é aferir o nível de satisfação em relação à experiência formativa e verificar se os objetivos propostos foram efetivamente alcançados. Essa etapa é fundamental para o aprimoramento contínuo das ações de desenvolvimento promovidas pela universidade.

10. DÚVIDAS

Ficou com dúvidas? Entre em contato com a Divisão de Capacitação e Desenvolvimento.

E-mail: dcd.progep@ufvjm.edu.br



UFVJM